

Criteria Leerwegbepaling Klas 2 → 3

Dit document beschrijft de werkwijze en criteria voor de leerwegbepaling van leerlingen van klas 2 naar klas 3 binnen Aeres VMBO Velp. Het is bedoeld als richtlijn voor mentoren, vakdocenten en schoolleiding bij het nemen van een zorgvuldig, onderbouwd en individueel besluit.

1. Doel van de Leerwegbepaling

Leerlingen volgen onderwijs in dakpanklassen (Basis/Kader of Kader/Gemengde leerweg), waarin de lesstof en begeleiding zich richten op twee aanliggende niveaus. Leerlingen worden getoetst op een vooraf vastgesteld niveau, passend bij hun ontwikkeling. Dit is dus niet altijd het hoogste niveau binnen de dakpan. De leerwegbepaling is altijd maatwerk.

2. Cijfers op Niveau (in Dakpanklassen)

Leerlingen worden beoordeeld op het niveau waarop zij getoetst zijn, zoals vooraf afgesproken. Er wordt gekeken naar de behaalde cijfers op dat niveau, het gemiddelde per vak (met nadruk op de kernvakken), en trends in resultaten over tijd.

Richtlijnen:

- ✓ Alle gemiddelde cijfers voldoende op het getoetste niveau → Leerwegbepaling naar dat niveau.
- ⚠ Enkele gemiddelde cijfers onvoldoende op het niveau → Bespreekgeval in de leerwegbepalingsvergadering. Mogelijke indicatie voor een lager niveau of alternatieve leerroute, zoals PRO (Praktijkonderwijs) of Entree (Niveau 1 MBO).
- 🚀 Enkele gemiddelde cijfers > 7,3 op het getoetste niveau → Mogelijke indicatie voor een hoger niveau. Wordt besproken in het team in combinatie met docentinput en overige factoren.

3. Kernvakken

De volgende theorievakken gelden als kernvakken en zijn bepalend in de leerwegbepaling:

- Nederlands
- Engels
- Duits
- Wiskunde
- Biologie
- Nask (natuur- en scheikunde)
- Economie

Deze vakken vormen de basis voor leerroutebepaling en hebben een grotere voorspellende waarde voor succes in klas 3 en de bovenbouw.

4. Docentinput

De vakdocenten geven input over inzet, motivatie, werkhouding, huiswerkattitude en sociaal functioneren. Op basis hiervan geven zij een niveau-advies in SomToday. Bij twijfelgevallen of afwijkende adviezen wordt de leerling besproken in de leerwegbepalingsvergadering.

5. Cito-gegevens

De resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS) voor taal en rekenen worden meegenomen. Ontwikkeling over meerdere meetmomenten geeft een aanvullend beeld, maar is niet leidend.

26 juni 2025

6. Capaciteitenonderzoek (optioneel)

Ingezet bij grote twijfel of wanneer prestaties en capaciteiten niet overeenkomen. Onderzoekt cognitieve mogelijkheden en potentieel en dient als aanvullende informatie, niet als enige besliscriterium.

7. Besluitvorming & Communicatie

De resultatencommissie bekijkt alle gegevens en neemt een besluit op basis van een totaalbeeld. Leerlingen worden geïnformeerd middels een persoonlijk gesprek en ouders worden geïnformeerd middels een brief. Deze brief is tweevoudig en de kopie dient ondertekend retour naar de mentor te gaan.

8. Maatwerk & Zorgvuldigheid

Leerwegbepaling is altijd maatwerk. Zorgleerlingen of bijzondere omstandigheden worden zorgvuldig meegewogen. Indien nodig wordt een observatieperiode ingezet of een voorlopig advies gegeven met heroverweging.