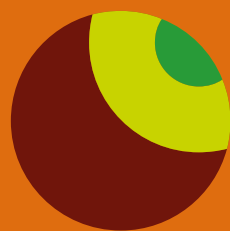


Schoolondersteuningsprofiel Aeres VMBO Velp

Aeres VMBO Velp



AERES
VMBO
VELP

Versiebeheer

Titel	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Versienummer	1
Vastgesteld door	Mayke van der Sluis-Rensen
Eigenaar	Maartje van Beerendonk / Herm Aalders
Herzien voor	1-8-2025
Website	Samenwerkingsverband www.swvdeverbinding.nl

1

Voorwoord

In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen. Ook staat hierin welke doelen de school heeft voor de toekomst. Leraren, leiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Inhoud

Inhoud

1	Ondersteuning op school	5
1.1.	- Algemene informatie over onze school	5
1.2.	-Inleiding	6
1.3.	- Grenzen aan ondersteuning	6
2	Ondersteuning op onze school	9
2.1 –	Visie op ondersteuning	9
2.2 -	Basisondersteuning	10
2.3 -	Extra ondersteuning	12

1 Ondersteuning op school

1.1. - Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart (<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/velp-gelderland/1378/aeres-vmbo-velp/>) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en het aantal leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

Het Aeres VMBO Velp is onderdeel van de Aeres Groep. Deze verzorgt onderwijs voor:

- Praktijkonderwijs
- VMBO
- MBO
- HBO
- Cursus en contractonderwijs (LLO)

Aeres Velp verzorgt, als onderdeel van de Aeres Groep, onderwijs voor vmbo en mbo binnen de natuurlijke schoolomgeving. Aeres VMBO Velp is een groen school met brede uitstroommogelijkheden. Onze school staat bekend als een veilige school waar persoonlijke aandacht en begeleiding belangrijke uitgangspunten zijn.

Wij bieden onze leerlingen onderwijs aan wat hen in staat stelt om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Door middel van hoogwaardig, inspirerend en uitdagend onderwijs stimuleren wij persoonlijke ontwikkeling en respect voor anderen en de wereld waarin we leven.

Binnen het vmbo leren wij leerlingen hun talenten en hun omgeving ontdekken. We leren ze invloed nemen en samen kleur geven aan hun omgeving. Wij geloven in onze leerlingen en moedigen hen aan om een eigen weg in te slaan. Binnen onze school streven we naar een samenleving waarin respect voor eenieder als uniek persoon en de wereld waarin we leven vanzelfsprekend is.

Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden tijdens hun middelbare schoolloopbaan streven wij naar een positieve samenwerking met ouders. Samen helpen we de leerlingen hun talenten ontdekken en zich te ontwikkelen.

Missie: Leren is de motor van groei en verandering. Aeres daagt de (aankomend) professional uit om zich voortdurend te ontwikkelen. Aeres gelooft in een samenleving op basis van continu ontwikkelen van kennis en kunde in het werken met leven.

Visie: Aeres VMBO leert haar leerlingen hun talenten en omgeving ontdekken en ontwikkelen. En leert ze invloed nemen en samen kleur geven aan hun omgeving.

Onze speerpunten zijn

- Leren – Leven
- Leren – leren
- Leren in de innovatieve groene context

1.2. -Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met ouders en de leerling.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in, in een enkel geval.

Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit SOP beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

1.3. - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is
- de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet school gerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

Op het Aeres in Velp wordt veel geboden in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning. Vanzelfsprekend zitten er grenzen aan de mogelijkheden die dit biedt.

Het plannen en uitvoeren van een zorgtraject is maatwerk, welke we altijd in gezamenlijkheid met ouders, mentor, leerling en begeleider vormgeven. Dit betekent dat ernaar gestreefd wordt om in een overeenstemming gericht overleg de volgende stappen te bepalen.

Grenzen en daarmee belemmeringen voor plaatsing zijn:

Fysieke veiligheid en sociale veiligheid

Alle leerlingen voelen zich veilig in de klas en de school. Wanneer gedrag van een leerling dermate ernstig is dat de veiligheid van medeleerlingen en/of collega's in het geding zijn, wordt een andere (soms tijdelijke) passende plek gezocht. In dit traject is er sprake van veelvuldig contact tussen school en ouders. In goed overleg gaan we samen op, tot een passend aanbod is gevonden. In dit traject wordt vaak gebruik gemaakt van de expertise van het samenwerkingsverband.

De sociale veiligheid komt in het geding wanneer leerlingen regelmatig niet aan de verwachtingen van de schoolse setting kunnen voldoen. Dit kan zich uiten in regelmatig terugkerend, storend gedrag in de lessen waardoor het leerklimaat wordt verstoord. Het gaat dan om leerlingen die onvoldoende profiteren van de aanpak van de lesgever en eventueel de extra begeleiding die wordt geboden. Sociale veiligheid komt in het geding wanneer leerlingen niet in staat zijn om zich te gedragen volgens de verwachtingen van de school in vrije situaties zoals pauze momenten. Daarbij is een belangrijk criterium dat een leerling onvoldoende in staat is zijn gedrag aan te passen wanneer hij/zij hierop wordt aangesproken.

Blijft het voor de leerling onmogelijk om zijn/haar gedrag aan te passen aan de verwachtingen van

school dan kan er een (soms tijdelijke) andere plek worden gezocht. In dit traject is er sprake van veelvuldig contact tussen school en ouders. In goed overleg gaan we samen op, tot een passend aanbod is gevonden. In dit traject wordt vaak gebruik gemaakt van de expertise van het samenwerkingsverband.

Fysieke beperking die het examen groen breed belemmert

Alle leerlingen moeten fysiek in staat zijn om het praktijkexamen van het profiel "Groen" te kunnen afleggen. Wanneer dit, eventueel met aanpassingen, niet mogelijk is, is er geen kans op een diploma binnen Aeres VMBO Velp. In gezamenlijkheid wordt dan gekeken naar een school waarbij de handicap geen rol speelt en de leerling wel een diploma kan halen. We gaan samen op, tot er een passend aanbod is gevonden. In dit traject wordt vaak gebruik gemaakt van de expertise van het samenwerkingsverband.

Instapniveau leerjaar 1 basisberoepsgerichte leerweg

Om ervoor te zorgen dat leerlingen een succesvolle overstap maken en tegelijkertijd te voorkomen dat zij te veel op hun tenen moeten lopen, is een belangrijke voorwaarde dat er aan een instapniveau wordt voldaan. Voor BL is dat een leerlijn op middengroep 6 niveau. De belangrijkste voorspellers zijn begrijpend lezen en rekenen. Bij te grote achterstanden op deze gebieden, wordt praktijkonderwijs betrokken bij de aanmelding en voortgang. Wanneer een leerling het advies "praktijkonderwijs" krijgt vanuit de basisschool, zullen wij de leerling niet plaatsen.

Doubleren

Kinderen die in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) geen overgangsrapport hebben, doubleren alleen in extreem uitzonderlijke gevallen. Uit onderzoek blijkt dit een interventie die niet leidt tot succes. In overleg met ouders, leerling en ketenpartners wordt een plan gemaakt voor het nieuwe jaar. Het kan zijn dat Aeres VMBO Velp niet de juiste plaats is voor de leerling, dan is een van de bovenschoolse voorzieningen misschien een optie. Wanneer blijkt dat het niveau niet toereikend is, kan er in de onderbouw een niveau wissel plaats vinden. Er wordt summatief en formatief getoetst. Alles weegt mee of de leerling op het niveau kan blijven. Wanneer een leerling niet op niveau scoort wordt er een OPP op leren en/of gedrag ingezet. Dit document is leidend in de eventuele overstap naar een ander niveau.

Geïntegreerde leerlingbegeleiding in de basisondersteuning

Alle leerlingen hebben voldoende aan de begeleiding in de basisondersteuning. Tijdelijk kan er een uitstap gemaakt worden naar de extra ondersteuning. De geboden extra ondersteuning vindt plaats in de klas. Dit betekent voor leerlingen dat zij in staat moeten zijn om, ondanks de behoefte aan extra ondersteuning op gedrag en/of leren, in de klas lessen te volgen. De bedoeling is dat alle leerlingen daar dan voldoende van profiteren zodat zij zelfstandig hun diploma kunnen halen. Dit betekent dat er bij de start van het arrangement moet worden bepaald hoe lang een leerling recht heeft op extra ondersteuning. Verlenging van dit arrangement kan enkel via een intern zorgoverleg.

Educatief Partnerschap

Aeres VMBO Velp gelooft in het succes van begeleiding van leerlingen wanneer er sprake is van gezond educatief partnerschap. Educatief Partnerschap staat voor samenwerking tussen ouders en school ten behoeve van de begeleiding van de leerling. Samen op gaan, naast elkaar staan en elkaar versterken zorgt voor een optimale samenwerking. Wanneer er een breuk komt in deze relatie, is het belangrijk dat deze hersteld wordt. Wanneer ouders en school niet meer op één lijn kunnen staan in de begeleiding wordt er eventueel met tussenkomst van Passend Onderwijs, gekeken naar een andere V(S)O school in de regio.

In alle leerjaren wordt gewerkt met periodieke driehoeksgesprekken. Dit is ter vervanging van de 10-minutengesprekken. In de driehoeksgesprekken geven de leerlingen aan hun ouders en mentor een presentatie over hun leerproces, de moeilijkheden en sterke kanten. Gezamenlijk wordt er dan een plan gemaakt voor de komende periode. De mentor begeleidt de voorbereiding van deze presentaties. Leerlingen zorgen dat ze bij alle vakdocenten informatie hebben opgehaald over hun leerproces voor dat specifieke vak. Het gesprek vindt alleen plaats als er een ouder/vertegenwoordiger van het kind bij aanwezig kan zijn.

Op deze manier worden leerlingen meer eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces en worden ouders meer betrokken bij het leerproces van hun kind.

Zij instroom

Indien een leerling tussen schooljaren wil wisselen van een andere VO-school naar AERES VMBO Velp, kan er worden aangemeld. Echter, er is beperkt plaats. Wanneer er sprake is van een ander uitstroomperspectief (t.o.v. het advies basisschool) dan wordt er altijd een OPP gevraagd.



2 Ondersteuning op onze school

2.1 – Visie op ondersteuning

Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.

Aeres VMBO Velp wil een centrale rol spelen in het leven van de leerling. De school vindt het belangrijk om goed te luisteren naar de mening van de leerling. Wij willen gebruik maken van hun deskundigheid, vooral bij het inrichten van en meewerken aan een veilig schoolklimaat. We bieden begeleiding en zorg aan de leerling. Het doel hiervan is om hen is staat te stellen zich persoonlijk te ontwikkelen, als voorbereiding op een toekomstige beroepsopleiding en het functioneren in de maatschappij.

Deze begeleiding vraagt van ieder personeelslid een voorbeeldfunctie en de plicht aandacht te hebben voor elke leerling, betrokkenheid te tonen en knelpunten te signaleren. Alle medewerkers zijn vanuit hun eigen taakstelling verantwoordelijk voor een zorgvuldige, afgestemde leerlingbegeleiding waarbij zorg voor de leerlingen een meer preventief dan curatief karakter heeft. Dit begint bij de aannameprocedure waarbij zorgvuldig onderzocht wordt of wij aan de gevraagde onderwijsbehoefte kunnen voldoen en over kunnen gaan tot plaatsing.

Na de plaatsing betekent dit dat er actief gewerkt wordt aan het behoud en de versterking van het educatief partnerschap tussen ouders en school, in de vorm van regelmatig contact over de voortgang van de leerling en eventuele bijsturing van de ondersteuning.

Vroegtijdige signalering door meerdere betrokkenen, transparantie in besprekingen hierover, leidt tot directe, passende hulp op maat voor iedere leerling.

Aeres VMBO Velp benadert en begeleidt iedere leerling op zijn eigen wijze. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling, zowel mentaal als fysiek. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, klas en ouder(s)/verzorger(s) en fungeert als de spil in de begeleiding van de leerling. De begeleiding moet bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling. Uitgangspunt is geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dit betekent dat de begeleiding zo veel mogelijk plaatsvindt binnen de lessituatie, gebruik makend van de kracht van de leerling, de groep en de docent als samenwerkende eenheid. De ambulante vorm van begeleiding beoogt te bereiken dat er een sfeer in de school en klassen ontstaat waarin sprake is van wederzijds respect en begrip voor een ieders onderwijsbehoefte.

Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, medewerkers van de school en (externe) deskundigen voor de begeleiding en zorg aan de leerling. Samenwerken is hierbij van groot belang.

Ouderbetrokkenheid levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van de jongeren. We streven ernaar dat ouders, leerlingen en school elkaar zo goed mogelijk aanvullen.

2.2 - Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06. We hebben de volgende dingen met elkaar afgesproken:

<p>1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</p>
<p>Docenten monitoren doorlopend de leerontwikkelingen en resultaten; signaleren, communiceren en differentiëren.</p> <p>We houden de leerontwikkeling van leerlingen bij door meerdere keren per jaar rapportbesprekingen te voeren met de docententeams en daarnaast hebben we ook nog meerdere keren per jaar leerlingbesprekingen. In deze besprekingen staan de ontwikkelingen, resultaten en het gedrag van leerlingen centraal. Wanneer blijkt dat de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en/of cognitief gebied stagneert, bespreken we dit met de leerling en ouders en stellen we een plan op.</p> <p>We gebruiken het leerlingvolgsysteem Eduarte om de leerlingen te volgen en te monitoren op gedrag, taakwerkhouding, verzuim en resultaten. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen online de resultaten van hun kind volgen.</p>
<p>2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</p>
<p>Bij de intake verzamelen wij gegevens om een zo goed en compleet mogelijk beeld van de leerling te krijgen. Deze gegevens worden vastgelegd in een individueel document dat – indien nodig- kan leiden tot een handelingsplan, dan wel ontwikkelingsperspectief (OPP). In een handelingsplan formuleren wij handelingsgericht.</p> <p>Elke docent heeft een overzicht per klas aangaande capaciteiten en leer- en ontwikkelingsproblemen. Dit wordt jaarlijks bijgewerkt.</p> <p>De mentoren vervullen een cruciale rol: zij zijn de spil in de begeleiding binnen de basisondersteuning.</p> <p>We kennen een zorgvuldig personeelsbeleid. Nieuw personeel wordt 2 jaar intensief begeleid en meegenomen in de cultuur van onze school (groen, samenwerken, veilig, persoonlijk, vertrouwd, ondernemend). In het personeelsbeleid is opgenomen dat er jaarlijks een functioneringsgesprek is tussen leidinggevende en collega. Ook vinden er jaarlijks lesbezoeken plaats bij alle docenten. We voeren voortdurend het gesprek over professionaliteit en ontwikkeling. Ons personeel is bevoegd en bekwaam.</p>
<p>3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.</p>
<p>Een goed pedagogisch klimaat is voor ons voorwaarde voor de ontwikkeling van onze leerlingen Wij zijn een school met heldere en duidelijke regels en afspraken omtrent veiligheid en gedrag. Onze school heeft een opgeruimde, warme uitstraling. Aandacht voor een schone, nette en sfeervolle groene school is een verantwoordelijkheid voor alle gebruikers en daar sturen we ook op.</p> <p>In de school hebben we een aparte ruimte (de dagcoördinatie) die voortdurend bemenst is. Vanuit deze plek wordt de verzuimregistratie gedaan; maar vooral ook is het een plek waar leerlingen (en docenten) terecht kunnen met vragen, voor time-out momenten, crisisinterventie of een luisterend oor.</p> <p>Het mentoraat is zodanig ingericht dat de mentor naast het wekelijkse mentoruur met zijn klas ook gefaciliteerd is om de leerlingen te volgen en eventueel ondersteuning in te zetten. De ouders/verzorgers worden daarbij betrokken. Mentoren zijn altijd eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.</p> <p>Wekelijks vergadert de pedagogisch teamleider met het pedagogisch team over de dagelijkse gang van zaken in de school en over individuele leerlingen waar zorgen over zijn. Daar wordt ook altijd</p>

afgesproken wie de "casusregie" heeft. Dit wordt gecommuniceerd met de mentor en in Eduarte. Binnen de school vinden wij korte lijnen en adequate communicatie belangrijk.

Wij streven naar uniformiteit in lesopbouw, met als uitgangspunt de 6 rollen van de docent (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en coach) Deze voorspelbaarheid geeft rust en duidelijkheid.

We besteden specifiek aandacht aan het groepsproces en de groepsvorming in de klas door in leerjaar 1 en 2 de Kanjertraining aan te bieden en door in leerjaar 3 het schooljaar te starten met een training groepsdynamiek.

De anti-pestcoördinator is aanspreekpunt voor mentoren, soms voor leerlingen en coördineert binnen de school de aanpak rondom pesten (zie protocol AERES). Naast de anti-pestcoördinator is er een vertrouwens-contactpersoon voor leerlingen en personeel aangaande grensoverschrijdend gedrag.

4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.

Leerlingen die zich aanmelden op Aeres VMBO Velp doorlopen een zorgvuldige intake procedure. De plaatsing gaat in samenspraak met de school van herkomst, de ouders en de intake commissie van Aeres Velp. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en wij deze niet kunnen bieden, zoeken we samen naar een andere, beter passende, school.

Aan het begin van een nieuw schooljaar draagt de oude mentor zijn leerlingen over naar de nieuwe mentor d.m.v. een warme overdracht.

Wanneer er sprake is van een overstap van een andere VO-school naar Aeres VMBO Velp, of van onze leerlingen naar een andere VO-school, verkrijgen of verstrekken wij het overdrachtdossier. Zonder informatie van de school nemen wij leerlingen niet aan. Wij formuleren in de overdracht de onderwijsbehoeften van de leerling.

Bij de overdracht naar het MBO wordt het digitale doorstroomdossier ingevuld en zo nodig vindt er een warme overdracht van de mentor naar het nieuwe MBO plaats. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt het zorgteam betrokken.

5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

De besturen binnen het SWV hebben in het kader van Passend Onderwijs afgesproken om een dekkend schoolaanbod binnen het SWV vorm te geven.

Zie hoofdstuk 3 van dit SOP.

6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.

We maken overzichtslijsten die we gebruiken bij de evaluatie van ondersteuning en begeleiding op groeps- en individueel niveau. Aan het begin van elk schooljaar brengen wij alle leerlingen in kaart op basis van de aangeleverde informatie. Deze overzichtslijst wordt voor verschillende doeleinden gebruikt: o.a. voor lesgevers en voor mentoren.

Aan de hand daarvan wordt bepaald wat we gaan inzetten; we bepalen voor welke leerlingen een OPP gerechtvaardigd is. Hierbij hanteren we de criteria die vanuit het SWV vastgesteld zijn (intensief, individueel, langdurig, complex).

Jaarlijks stellen we een jaarplan en jaarverslag op. In het jaarverslag evalueren wij onze inzet en daaruit vloeien de plannen voor het aanstaande jaar voort. Dat maakt dat wij soms interventies doen die op dat moment het meest nodig en passend zijn en niet per se in het SOP terug te vinden zijn.

7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.

Dit doen wij zo: zie paragraaf 2.3 van dit SOP.

2.3 - Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (incidenteel, structureel, frequenter en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school (zie 3.3). Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In de extra ondersteuning is er sprake van meer intensievere specifieke hulp bij leerproblemen of sociale en emotionele problemen. Hierbij wordt de basiszorg uitgebreid met de hulp van specialisten zoals de zorgcoördinator, orthopedagoog, leerlingbegeleider of een externe hulpverlener.

Bij de bespreking van leerlingen in het IB (intern begeleidingsoverleg) wordt onderzocht of de leerling voor een traject voor specifieke interne of externe begeleiding in aanmerking komt en worden handelingsadviezen opgesteld.

Het opstellen van een ontwikkelperspectiefplan (OPP) kenmerkt de overgang tussen de basiszorg en de extra ondersteuning. Op verschillende momenten kan een OPP worden afgegeven. Een OOP kan gericht zijn een sociaal emotioneel ondersteuningstraject en/of een didactisch vraagstuk. Ook kan een OOP worden opgesteld met een uitzonderlijke begeleidingsvraag. Soms is er al een OOP opgesteld door de basisschool en gaat Aeres Velp hiermee verder.

In een uitzonderlijk geval kan het OOP een opmaat zijn voor de aanvraag van een maatwerktraject. Dit gaat is samenspraak met het samenwerkingsverband.

De trajecten uit de extra ondersteuning zijn maatwerk. Dit betekent dat iedere leerling uniek is in zijn of haar begeleidingsvraag. Specifiek kunnen we hier dus niet aangeven wat we precies aanbieden. Begeleidingstrajecten in de extra ondersteuning worden inhoudelijk altijd vormgegeven vanuit het gezamenlijke doel van kind, ouders en school.

Aeres VMBO Velp werkt in extra ondersteuning altijd handelingsgericht. Dit houdt in dat onderzoek- en begeleidingstrajecten gekenmerkt worden door verschillende stappen (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren).

Wanneer er extra begeleiding wordt ingezet vindt er een gesprek plaats met leerling, ouders, mentor en zorgcoördinator. Hierin wordt de duur van het traject besproken. De doelen worden met elkaar opgesteld (doelen korte, middellange en lange termijn). Ook wordt afgestemd wie binnen de school het traject zal begeleiden en wie het aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en hulpverleners.

Alle ondersteuningstrajecten worden op regelmatige basis met de betrokkenen geëvalueerd en bijgesteld. Wanneer alle doelen voldoende zijn behaald en voldoende vaardigheden zijn aangeleerd, wordt de begeleiding in de extra ondersteuning, en daarmee het OPP afgesloten. De leerling is dan weer terug in het traject van de basiszorg.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievoordigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.			
<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Intelligentie-onderzoek (NIO)	x		Leerjaar 2, t.b.v. leerwegdeterminatie
Cito-vas	x		In leerjaar 1, 2 en 3
Dyslexiebegeleiding	x		Volgens dyslexieprotocol
Dyscalculiebegeleiding	x		Volgens dyscalculieprotocol
Leren leren, training studievoordigheden/	x		In leerjaar 1 bij alle eerstejaars klassen wordt tijdens mentorlessen een training "leren leren" gegeven.
Hulp bij plannen en organiseren	x	x	Individuele begeleiding/in kleine groepjes voor leerlingen die blijvend moeite hebben met hoe ze moeten leren.
Huiswerkbegeleiding	x	x	Leerjaar 1 t/m 4
Differentiatie in de klas / Verlengde, herhaalde instructie eventueel met visuele /auditieve ondersteuning	x	x	
ICT/ elektronische leeromgeving (ELO)	x		We werken met de elektronische leeromgeving "It's Learning" Hier kunnen leerlingen de lesstof en de plannings vinden.
Qompas	x		Methode voor loopbaan oriëntatie en –begeleiding (LOB)
Dagcoördinatie	x	x	

GEDRAG

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.

<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren (SAQI)	x		In leerjaar 1
Faalangstreductie training	x		In de mentorlessen/gesprekken komt het onderwerp "hoe om te gaan met faalangst" aan bod. Wanneer meer hulp nodig is verwijzen wij naar het aanbod vanuit de gemeente.
Sociale vaardigheidstraining	x		In leerjaar 1
Examenvreestraining	x		In leerjaar 4. De training wordt aangeboden en leerlingen kunnen zich hiervoor opgeven.
Kanjertraining	x		In leerjaar 1 en 2 bieden we in de mentorklassen de Kanjertraining aan
Groepsvorming	x		In alle leerjaren bij de start van het schooljaar
Volgboekje	x		Vooraf in de onderbouw. Traject op maat.
Individuele, oplossingsgerichte gesprekken	x	x	Met een collega van het ondersteuningsteam. Traject op maat.
Pubercoaching		x	Met de ZC-SPO (zorgcoördinator, specialist passend onderwijs). Traject op maat.
Psycho Educatie		x	Met een collega van het ondersteuningsteam. Traject op maat. Op groeps- en op individueel niveau
Video/beeldcoaching		x	Met een collega van het ondersteuningsteam. Traject op maat.
Dagcoördinatie	x	x	Dagcoördinator.
Vragenlijsten GGD t.a.v. welbevinden en gezondheid	x		In leerjaar 1 en klas 3

GEZONDHEID

Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.

Ons groene onderwijs is en met name onze praktijklessen zijn niet geschikt voor mensen die structureel gebruik moeten maken van een rolstoel omdat wij geen specifieke voorzieningen hiervoor in de lokalen hebben. In alle andere gevallen wordt per individu bekeken of en hoe begeleiding/ondersteuning tot stand kan komen. Waar nodig behoort specifieke, interne en/of ambulante begeleiding tot de mogelijkheden. Voor iedereen geldt dat aanwezigheid op school van belang is.

<i>Aanpassingen</i>	<i>Toelichting</i>
Lift	aanwezig
Aangepaste toiletruimte	aanwezig
Gebruik computer / computerprogramma's, afhankelijk van onderwijsbehoefte	In overleg mogelijk, alle leerlingen bezitten een laptop.
Aangepast lesmateriaal	In overleg mogelijk
Hulpmiddelen, zoals oordopjes, laptop, microfoonje voor de docent, teamviewer.	In overleg mogelijk
Aangepast onderwijsprogramma	Mogelijk, mits medische verklaring van behandelaar aanwezig is. Voorwaarde is aanwezigheid op school, of uitzicht daar op.
Dagcoördinatie	Is elke dag bemenst, leerlingen kunnen hier altijd terecht.

Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Wie kom je tegen in de basisondersteuning?

Mentor

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Iedere klas heeft een mentor, sommige klassen hebben een duo-mentoraat. De mentor begeleidt de leerling op het gebied van leren, sociale ontwikkeling, loopbaanbegeleiding en het functioneren in de groep.

Elke klas heeft minimaal één mentoruur per week. In de mentortijd wordt aandacht besteed aan o.a. plannen en organiseren van het schoolwerk, studievaardigheden, sociale vaardigheden, prestatievaardigheden en loopbaanbegeleiding. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het groepsproces.

2x per jaar gaan de leerling, de mentor en ouder(s)/verzorger(s) met elkaar in gesprek, wij noemen dit de driehoeksgesprekken. In deze gesprekken staan de schoolprestaties, het welbevinden en de loopbaanontwikkeling van de leerling centraal. De leerling voert hierin de regie.

De mentor is de contactpersoon voor de ouders en onderhoudt regelmatig contact. Mentoren kunnen intern ondersteund worden.

Vakdocenten

Vakdocenten zijn verantwoordelijk voor een veilig leerklimaat in de lessen. De vakdocenten werken volgens de "zes rollen van de docent". Ze houden rekening met de onderwijsbehoefte van de leerling. De vakdocent hanteert de best passende aanpak. De vakdocent heeft een belangrijke signaalfunctie bij mogelijkheden en moeilijkheden. Binnen de grenzen van regulier onderwijs proberen vakdocenten iedere leerling zo goed mogelijk te bedienen op hun eigen onderwijsbehoeften. Vakdocenten rapporteren aan de mentor als een leerling behoefte heeft aan structureel meer ondersteuning. Er wordt dan gekeken of er extra begeleiding ingezet moet worden op basis- naar extraondersteuning.

Een vakdocent kan intern overleggen met een leerlingbegeleiding of zorgcoördinator als er vragen zijn over de begeleiding van de leerling.

Teamleider

Ieder team wordt aangestuurd door een teamleider. De teamleider heeft een begeleidende en organiserende taak. De TL ondersteunt en adviseert de mentoren en vakdocenten bij het begeleidingsproces. De TL overlegt regelmatig met de zorg coördinator.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert de leerlingenzorg en interne samenwerking van de medewerkers. De zorg coördinator is verantwoordelijk voor de zorg in de brede zin van aanmelding tot diplomering. Hij/zij zorgt voor een adequate betrokkenheid van externe deskundigen/ hulpverleners door voortgang van de prestaties van leerlingen te monitoren, hierover te overleggen met de mentoren, TL en interne en externe deskundigen.

Daarnaast ondersteunt deze de in de school werkzame en interne specialisten op het gebied van de leerlingondersteuning. Hij/zij coacht en ondersteunt mentoren en geeft advies over de realisatie van specifieke ontwikkelperspectieven en (speciaal) onderwijsaanbod.

De zorgcoördinator heeft contact met het samenwerkingsverband en begeleidt de maatwerktrajecten.

Dagcoördinator

Wanneer een leerling vastloopt tijdens een schooldag kan hij/zij terecht bij de dagcoördinator. De dagcoördinator vangt de leerlingen op en gaat met ze in gesprek. De dagcoördinator helpt de leerling om zo snel mogelijk zijn/haar lessen weer te hervatten. De dagcoördinator is onderdeel van het ondersteuningsteam. Wanneer hij/zij signaleert dat een leerling ondersteuning of begeleiding nodig heeft deelt hij dit met de zorgcoördinator.

De dagcoördinator kan bemiddelen tussen de leerling/leerling en leerling/mentor/vakdocent/collega binnen de school.

Orthopedagoog

De orthopedagoog zorgt samen met de intakecommissie dat de leerlingen vanaf het moment van aanmelding goed in beeld zijn. Dit gebeurt door een analyse van de aanmeldgegevens. Gegevens zoals cognitieve mogelijkheden, leerrendement, werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling worden geborgd in ons leerlingvolgsysteem. Hier worden door de mentoren/vakdocenten actiepunten genoteerd, zodat de begeleiding in de les zo optimaal mogelijk vormgegeven kan worden. De orthopedagoog is onderdeel van het ondersteuningsteam.

De orthopedagoog adviseert het ondersteuningsteam, docenten en ouders bij de ontwikkelingsvraagstukken van de leerlingen.

Decaan

De decaan begeleidt de leerlingen in het maken van verantwoorde keuzes ten aanzien van hun leer-, werk- en levensloopbaan.

Contactpersoon (vertrouwenspersoon)

Wanneer leerlingen of medewerkers met klachten of vragen zitten die betrekking hebben tot ongewenste intimiteiten of seksuele intimidatie kunnen ze terecht bij de vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen ook met andere vertrouwelijke vragen of meldingen bij de vertrouwenspersoon terecht. De vertrouwenspersoon start geen hulpverleningstraject, maar zal de leerling/medewerker helpen bij het vinden van een oplossing.

Leerlingbegeleider

Wanneer een leerling extra begeleiding nodig heeft, in of buiten de les, wordt deze verzorgd door een leerlingbegeleider. Dit kan gaan om sociaal emotionele- of cognitieve begeleiding.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar heeft een aantal keren per jaar een preventief spreekuur voor leerlingen die een bovenmatig, ongeoorloofd verzuim laten zien (zoals spijbelen of te laat komen). Dit houdt in dat leerlingen opgeroepen kunnen worden in school om het ongeoorloofde verzuim te bespreken en hier afspraken over te maken. Ouders worden bij dit gesprek uitgenodigd.

JGZ arts/verpleegkundige

De jeugdverpleegkundige/ jeugdarts heeft wekelijks een preventief spreekuur voor leerlingen die bovenmatig ziekteverzuim laten zien. De arts kan ondersteunend zijn aan leerling en ouders. Hij/zij kan ondersteunend zijn in het traject om welzijn te verbeteren door bijvoorbeeld door te verwijzen naar een specialist.

De arts heeft een belangrijke rol in de samenwerking tussen ouders, leerling, specialist en school om school te helpen aan te passen waar het nodig is, zodat het verzuim af neemt.

Is de inschatting van de arts dat het verzuim niet vanwege ziekte is, wordt het ziekteverzuim omgezet in ongeoorloofd verzuim en wordt er een gesprek gepland met de leerplichtambtenaar. Aanmelding bij de JGZ arts/verpleegkundige loopt altijd via de zorgcoördinator en in overleg met ouders.

Wijkagent

De wijkagent bezoekt regelmatig de school. Leerlingen en docenten kunnen met vragen die ze hebben met de agent bespreken. De aanwezigheid zorgt voor veiligheid in de school en is een mooie verbinding tussen de politie en school

Wie kom je tegen in de extra ondersteuning?

Het ondersteuningsteam heeft een signalerende functie, ondersteund leergebieden, mentoren en vakdocenten, organiseert activiteiten, heeft specifieke expertise t.a.v. begeleidingsvragen, onderhoudt het contact met externen en maakt ook het beleid t.a.v. begeleiding in de school.

Ook heeft het als doel om het gezonde schoolbeleid op te stellen, regie te voeren over de verschillende activiteiten t.a.v. het gezonde schoolbeleid en dit beleid te borgen in de school.

Medewerkers met verschillende taken vormen samen het ondersteuningsteam en leveren binnen dit team de bijdrage die past bij de taak die ze in de organisatie hebben.

Zorgcoördinator:

- ondersteuning mentoren/collega's
- regie handelingsplan/OPP en verantwoording
- inbrengen van expertise in de teams
- participatie samenwerkingsverband
- coördinatie en communicatie in- en externe hulpverlening
- coördinatie begeleidingsteam

Leerlingbegeleider:

- begeleiding passend bij het arrangement van de leerling
- begeleiding/ ondersteuning docenten en leerling

Verzuimmedewerker:

- ondersteuning administratieve taken
- inbrengen en doorspelen kennis en informatie
- inbreng expertise in teams
- contacten leerplichtambtenaar

Orthopedagoog:

- regie handelingsplan/ OOP en verantwoording
- inbreng van expertise in teams
- diagnostiek
- participatie samenwerkingsverband
- onderzoek/observeren in de school

Teamleider:

- schakel tussen ondersteuningsteam en managementteam
- eindverantwoordelijk ondersteuningsteam



Het Expertise team

Het Expertise team (ET) is een multidisciplinair team, waarin externe partners die zorg en ondersteuning bieden aan leerlingen en hun ouders, aansluiten bij de zorg die door scholen wordt aangeboden. Het ET sluit aan bij de ervaring en kennis, informatie en diagnostische gegevens van de school en de behandeling. De ET deelnemers zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de gang van zaken en uitvoering van de taken in het team. Het ET draagt bij aan een betere, vroegtijdige signalering, een tijdig effectief ingrijpen, duidelijkheid inzake hoe te handelen en door wie, het voorkomen van escalatie van problemen, betere afstemming tussen onderwijs en zorgaanbieders en deskundigheidsbevordering over en weer.

Deelnemers aan het ET (kunnen) zijn:

- zorgcoördinator
- teamleider
- orthopedagoog
- JGZ-arts
- leerplichtambtenaar
- GGZ
- wijkagent

Bureau SWV De Verbinding

- voor advies en maatwerkoplossingen



© Stichting Aeres Groep. Alle rechten
voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden
verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd
gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige
vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch,
mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige
andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke
toestemming van Aeres.



Pinkenbergsesweg 5f, 6881 BA Velp
088 020 5200
aeresvmbo-velp.nl
vmbo.velp@aeres.nl