

Mijn kind heeft ondersteuning nodig? Hoe is dat geregeld bij Aeres VMBO Sneek?



Harste 2, 8602 JX Sneek
0515 414 095
aeresvmbo.nl/sneek
vmbo.sneek@aeres.nl

2 juni 2025
Versie 1

Ondersteuning door ons samenwerkingsverband “Fultura”

Binnen Samenwerkingsverband Fultura streven de deelnemende scholen, waaronder Aeres VMBO Sneek naar passend en inclusiever onderwijs voor alle leerlingen in onze regio. Dat betekent dat iedere leerling onderwijs moet kunnen volgen op een school die aansluit bij zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. In de praktijk vraagt dit om maatwerk, samenwerking en een zorgvuldig opgebouwd ondersteuningsstructuur.

Samen met de scholen zorgt Fultura voor een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen en ondersteuningsarrangementen, zowel binnen het regulier als het (voortgezet) speciaal onderwijs. Daarbij bouwt Fultura voort op een stevige basis: een herkenbare structuur van basisondersteuning, deskundigheidsbevordering en gedeelde verantwoordelijkheden.

Tegelijkertijd is Fultura zich ervan bewust dat inclusiever onderwijs méér vraagt dan het aanbieden van voorzieningen. Het vraagt om een fundamentele benadering waarin we verschillen normaliseren, dichtbij huis willen organiseren en de pedagogische relatie centraal stellen. Fultura bevindt zich in een ontwikkelfase: we zetten samen stappen richting een cultuur waarin het onderwijs zich aanpast aan de leerling, in plaats van andersom.

De ambitie van Fultura en onze ambitie is om te blijven werken aan een systeem waarin iedere leerling zich welkom, gezien en ondersteund voelt. Dit doen we stapsgewijs, met oog voor haalbaarheid, gedragenheid en duurzame samenwerking binnen het netwerk van scholen, ouders en partners.

Hiervoor zorgen wij, als Aeres, samen met de scholen voor een dekkend aanbod: een netwerk van voorzieningen en arrangementen binnen het reguliere én het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Wat verstaan wij onder een dekkend aanbod?

Een dekkend aanbod binnen Samenwerkingsverband Fultura betekent dat er in onze regio voldoende, toegankelijke en samenhangende ondersteuning beschikbaar is om elke leerling, ongeacht de aard of complexiteit van diens ondersteuningsvraag, een passende onderwijsplek te kunnen bieden. We werken samen aan een netwerk waarin onderwijs en ondersteuning met elkaar verweven zijn en waarbij nabijheid, normaliseren van verschillen en pedagogische relaties centraal staan. Dit doen wij in nauwe samenwerking met scholen, ouders en ketenpartners.

Een dekkend aanbod houdt in dat er in onze regio voldoende ondersteuning is georganiseerd om alle leerlingen – ook als zij extra ondersteuning of begeleiding nodig hebben – een passende onderwijsplek te bieden. De bouwstenen van het dekkend aanbod zijn:

- **Basisondersteuning op iedere school:** Binnen Samenwerkingsverband Fultura werken we toe naar een situatie waarin op iedere school een stevige en herkenbare basisondersteuning beschikbaar is. Dit betekent dat alle scholen, ieder vanuit hun eigen

2 juni 2025

context en ontwikkelfase, bouwen aan de realisatie van de gezamenlijk vastgestelde kwaliteitscriteria voor basisondersteuning.

Basisondersteuning omvat onder meer een goed functionerende ondersteuningsstructuur, het professioneel en planmatig handelen van leraren en mentoren volgens de principes van handelingsgericht werken, en systematische aandacht voor het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen.

- **Extra ondersteuning waar nodig:** Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, kan extra ondersteuning worden ingezet. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning door een orthopedagoog, extra begeleiding in de klas of tijdelijke interventies via een ondersteuningsarrangement.
- **Specialistische voorzieningen:** Voor leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag is er toegang tot specialistische voorzieningen, zoals het speciaal (basis)onderwijs of het OPDC (orthopedagogisch-didactisch centrum). Ook wordt intensief samengewerkt met jeugdhulp en andere zorgpartners.
- **Doorlopende ontwikkelpaden:** Binnen het dekkend aanbod zetten we in op soepele overgangen tussen basisschool en voortgezet onderwijs, tussen regulier en speciaal onderwijs, en – waar nodig – op een maatwerktraject terug naar het reguliere onderwijs.

Samenwerking en maatwerk

Het realiseren van een dekkend aanbod vraagt om structurele samenwerking tussen scholen, ouders, jeugdhulp en het samenwerkingsverband. Ouders worden vanaf het eerste moment actief betrokken bij de zoektocht naar een passende onderwijsplek en het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Elke ondersteuningsvraag wordt zorgvuldig verkend en, waar nodig, vertaald naar een passend arrangement. Maatwerk is daarbij altijd het uitgangspunt, binnen duidelijke kaders en met het oog op gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Toekomstgericht en duurzaam

In het Ondersteuningsplan 2023–2027 van Fultura hebben wij als partner in ons samenwerkingsverband uitgesproken dat we blijven investeren in de kwaliteit, beschikbaarheid en regionale spreiding van het ondersteuningsaanbod. Daarmee borgen we dat elke leerling, nu én in de toekomst, kan rekenen op goed onderwijs in een passende, inclusievere leeromgeving. Deze ontwikkeling vraagt tijd, reflectie en gezamenlijke inzet, maar is onmisbaar in het realiseren van onderwijs waarin elk kind tot zijn recht komt.

2 juni 2025

Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland

Heeft u vragen over passend onderwijs, ondersteuning op school of over wat u kunt doen als u ergens zorgen over heeft? Dan kunt u, behalve bij onze ondersteuningscoördinator op school ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland. Dit steunpunt is er speciaal voor ouders, verzorgers én jongeren die behoefte hebben aan informatie, advies of ondersteuning bij onderwijs en zorg.

Onafhankelijk en laagdrempelig

Het steunpunt is een initiatief van de samenwerkingsverbanden in Friesland, waaronder Fultura, en is onafhankelijk van school of gemeente. Het is er om naar u te luisteren, mee te denken en u op weg te helpen. Of u nu een korte vraag heeft of behoefte aan een uitgebreider gesprek.

U kunt bijvoorbeeld terecht met vragen als:

- Wat is passend onderwijs en wat betekent dat voor mijn kind?
- Welke ondersteuning is mogelijk op school?
- Wat kan ik doen als ik het niet eens ben met een beslissing van de school?
- Hoe werkt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?
- Mijn kind heeft (nog) geen passende plek – wat nu?

Samen zoeken naar oplossingen

De medewerkers van het steunpunt denken met u mee en helpen u om de juiste stappen te zetten. Zij kunnen uitleg geven over procedures, verwijzen naar de juiste contactpersonen of helpen bij het voorbereiden van een gesprek met school. Altijd met het doel om samen tot een goede oplossing te komen die past bij uw kind.

Contact en meer informatie

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland is bereikbaar via de website www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl. Op de website vindt u ook handige informatie, stappenplannen en ervaringsverhalen van andere ouders en jongeren. U kunt daar ook direct contact opnemen met het steunpunt.

Ondersteuning bij Aeres VMBO Sneek

Hieronder beschrijven we onze visie op ondersteuning en de ondersteuningsmogelijkheden die Aeres VMBO Sneek biedt om inclusiever onderwijs te verzorgen én de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft deze paragraaf ook een functie richting ouders/verzorgers.

Aeres' visie op begeleiding en ondersteuning:

De missie van Aeres VMBO & MBO is het verzorgen van betekenisvol onderwijs binnen de groene beroepskolom (praktijkonderwijs-vmbo-mbo) in al zijn diversiteit en het aangaan van duurzame contacten met alle betrokkenen (Aeres, 2024).

2 juni 2025

- Leren door effectieve begeleiding

Bij Aeres vmbo en mbo leren we de leerling zijn talenten en omgeving kennen. En we leren de leerling eigen verantwoordelijkheid te nemen en samen kleur te geven aan z'n omgeving. We willen dat docenten de leerling goed kennen, want dan kunnen ze hierin effectief begeleiden. Zo kunnen we de leerling de vaardigheden meegeven om betekenisvolle relaties aan te gaan, doelen te bereiken en blijvend te leren.

- Stevige basis om leerlingen voor te bereiden op de toekomst

We zetten in op het organiseren van een onderwijsaanbod dat eigentijds en aantrekkelijk is en een stevige basis legt waarmee we leerlingen voorbereiden op het leven als individu en als lid van de samenleving.

- Ervaringsgericht leren samen met het bedrijfsleven

Ook werken we samen met bedrijven en maatschappelijke organisaties zodat leerlingen ervaringsgericht leren, ze in een groene context kennis en vaardigheden opdoen en de kans krijgen het werkveld te ervaren.

- Drie speerpunten

Het doel is dat de leerling zich ontwikkelt als lerend individu, als deelnemer aan de maatschappij en als 'groene veranderaar'. Hoe willen we dat doen? Door ons te richten op drie speerpunten:

- leren leren
- leren leven
- leren in de groene context

Visie op passend (of inclusiever) onderwijs

We sluiten ons aan bij de visie op passend (of inclusiever) onderwijs zoals die is geformuleerd binnen ons samenwerkingsverband.

In het kader van de landelijke evaluatie passend onderwijs is er de stip op de horizon gezet, op weg naar inclusiever onderwijs. In de Verbeteragenda Passend Onderwijs is als opdracht opgenomen dat er de komende jaren ingezet moet worden op inclusiever onderwijs (SWV Fultura, 2024). *Met als doel om leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften thuisnabij onderwijs te kunnen laten volgen, die als het kan in dezelfde klas zitten, en elkaar ontmoeten op het schoolplein.*

Basisondersteuning

2 juni 2025

Wat wordt er verstaan onder handelingsgericht werken?

In het samenwerkingsverband hebben we afgesproken welke zaken wij in onze basisondersteuning¹ op school regelen in het kader van passend onderwijs:

De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten:

1. Preventieve en licht curatieve interventies
2. De onderwijsondersteuningsstructuur
3. Planmatig werken
4. Kwaliteit van basisondersteuning

Ad1. Preventieve en licht curatieve interventies:

Wij vinden het cruciaal dat leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Alle scholen hebben een passend aanbod voor leerlingen met een ondersteuningsvraag, waarbij effectieve methodieken worden gebruikt. Scholen hebben protocollen waarvan ieder schoolteam op de hoogte is en naar handelt. Deze basisondersteuning vindt met name plaats in de klas door vakdocent of coach. Iedere leerling heeft een coach aangewezen. Preventieve en licht curatieve ondersteuning vindt op coachniveau plaats.

De coach is verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding van één leerlingengroep (klas) uit het betreffende leerjaar.

- Handelingsgericht werken is het uitgangspunt van z'n handelen in en buiten de groep.
- In zijn klas werkt de coach tijdens de coachuren (en het persoonlijk coachuur) aan de lesdoelen per leerjaar, zoals deze in het vakwerkplan coaching (de coachkalender) zijn afgesproken. De coach werkt daarbij met de aangewezen lesmaterialen, zoals deze in het vakwerkplan coaching zijn voorgesteld.
- De coach treedt met leerling, ouders/verzorgers en vakdocent of ondersteuningsteam in contact als dat noodzakelijk is, maar tenminste 2x per jaar bij de ontwikkelingsgesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers.
- De coach inventariseert de ondersteuningsbehoefte van zijn groep en noteert deze in het groepsplan. Het groepsplan deelt de coach voor 1 oktober met de lesgevende docenten van zijn groep;
- De coach zit de leerlingbespreking van z'n groep voor en gebruikt daarbij het groepsplan als gespreksleidraad.

Ad 2. De onderwijsondersteuningstructuur:

Iedere school heeft een eigen ondersteuningsteam welke gericht is om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen, ook Aeres. Het team bestaat uit specialisten en werkt actief samen met ouders en leerlingen. Bij aanmelding van een leerling wordt er gedegen onderzoek gedaan of de ondersteuningsbehoefte geboden kan worden. Uiteraard werken wij nauw samen met alle betrokkenen rondom een leerling.

¹ Dit betreft de ondersteuning die op iedere school van SWV Fultura beschikbaar is. Deze basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband hebben wij afspraken gemaakt over wat er onder de basisondersteuning valt. Voor de meeste kinderen is de basisondersteuning voldoende om hun schoolloopbaan goed te kunnen doorlopen. Scholen hebben met het oog hierop deskundige docenten en een ondersteuningscoördinator in huis.

2 juni 2025

In schooljaar 2024-2025 is Aeres gestart met een teamgerichte organisatiestructuur. In deze structuur is de coach de sleutelfiguur wanneer het gaat om onderwijs- en ondersteuning.

Uitgangspunten daarbij zijn:

- De coach groeit (in principe) mee gedurende twee schooljaren met z'n cohort leerlingen om de leerlingen goed te kunnen volgen en begeleiden. Daardoor blijft het team (in principe) twee schooljaren bijeen voor de begeleiding van het cohort.
- Een onderwijsteam bestaat uit coaches (en evt. gastdocenten/ leerlingbegeleiders) van één leerjaar: we noemen dat het leerjaarsteam;
- Bij de samenstelling van elk leerjaarsteam wordt rekening gehouden met een zo breed mogelijk spectrum aan vakken en/of expertise;
- Het leerjaarsteam overlegt twee keer per maand: 1x m.b.t. organisatie van onderwijs in het leerjaar, 1x m.b.t. leerlingbegeleiding d.m.v. een leerlingbespreking;

In onze onderwijsondersteuningsstructuur erkennen we daarnaast de volgende actoren:

Leerjaarsteam:

Het leerjaarsteam is verantwoordelijk voor de organisatie van het onderwijs en de leerlingbegeleiding (volgens HGW-methodiek) van het cohort leerlingen van het betreffende leerjaar. Daarbij wordt het leerjaarsteam ondersteund door een teamleider, ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleiders van het leerjaarsteam en/of specialisten.

Vakdocent:

De vakdocent is verantwoordelijk voor het handelingsgericht werken en het bedienen naar onderwijsbehoefte van de leerlingen in zijn vakles. Hij volgt daarbij het groepsplan van de coach. Hij volgt daarnaast het vastgestelde PTO of PTA voor zijn vak als leidraad voor zijn les. Het gekozen leermiddel (methode en toetsing) is afgestemd in het vakwerkplan met de leden van de vaksectie.

Leerlingbegeleider:

De leerlingbegeleider in het leerjaarsteam is de verbindingsofficier tussen ondersteuningscoördinator en de coaches van zijn of haar leerjaar. De leerlingbegeleider ondersteunt de coaches bij de basisondersteuning in het leerjaar. De leerlingbegeleider kan in voorkomende gevallen (en op advies uit het ondersteuningsadviesoverleg 1-op-1 begeleiding verzorgen aan leerlingen of coaches. De leerlingbegeleider bewaakt de te volgende procedure van de leerlingbespreking in het leerjaarsteam.

Teamleider:

De teamleider sluit als gast wisselend aan bij de verschillende overleggen. Hij overlegt één maal per week met de aangewezen voorzitters uit het leerjaarsteam om te ondersteunen bij de agendavoering en onderlinge afstemming te creëren. Hij overlegt wekelijks met de ondersteuningscoördinator om te ondersteunen bij het handelingsgericht werken in de leerlingbegeleiding.

De ondersteuningscoördinator:

De ondersteuningscoördinator ziet toe op het uitvoering geven aan het proces van handelingsgericht werken in school. Hij coacht daarbij gevraagd en ongevraagd coaches, vakdocenten, teamleiders en

2 juni 2025

leerlingbegeleiders bij hun handelen. De ondersteuningscoördinator zet de acties uit op basis van het schoolondersteuningsprofiel van onze school.

De ondersteuningscoördinator sluit als gast wisselend aan bij de leerjaarteamoverleggen rondom leerlingbegeleiding ter ondersteuning van de handelingsgerichte bespreking. Hij overlegt één maal per maand met de leerlingbegeleiders uit het leerjaarteam om te ondersteunen bij het handelingsgericht werken in het leerjaarteam.

Overlegstructuur:

Het overleg vindt plaats op dinsdag van 14:30-17:00 uur. In principe volgen we daarbij een vast ritme, uitzonderingen daargelaten.

Ad 3. Planmatig werken:

Aeres VMBO Sneek heeft continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en werkt hierbij opbrengst- en handelingsgericht. *Handelingsgericht werken* is een van de verbeterpunten binnen het Ondersteuningsplan van het SWV en ook voor Aeres VMBO Sneek. Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd.

De coach is verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding van één leerlingengroep (klas) uit het betreffende leerjaar en staat aan de basis van het planmatig werken.

- Handelingsgericht werken is het uitgangspunt van z'n handelen in en buiten de groep.
- In zijn klas werkt de coach tijdens de coachuren (en het persoonlijk coachuur) aan de lesdoelen per leerjaar, zoals deze in het *vakwerkplan coaching* (de coachkalender) zijn afgesproken per leerjaar. De coach werkt daarbij met de aangewezen lesmaterialen, zoals deze in het *vakwerkplan coaching* zijn vastgesteld.
- De coach treedt met leerling, ouders/verzorgers en vakdocent of ondersteuningsteam in contact als dat noodzakelijk is, maar tenminste 2x per jaar bij de ontwikkelingsgesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers.
- De coach inventariseert de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in zijn groep en noteert deze in het groepsplan. Het groepsplan deelt de coach voor 1 oktober van het schooljaar met de lesgevende docenten van zijn groep;
- De coach zit de leerlingbespreking van z'n groep voor en gebruikt daarbij het groepsplan en de 10-minuten-methode² als leidraad.
- De coach checkt één keer per week de aan- en afwezigheid danwel verzuimregistratie in Somtoday van de leerlingen uit zijn groep en bespreekt opvallende zaken met leerlingen, ondersteuningscoördinator, ouders/verzorgers of teamleider volgens het verzuimprotocol³.
- De taak van de coach is geformuleerd in het handboek Coach/ mentor door Aeres vmbo Ede. Het document kent daarnaast nog een scala aan werkvormen gericht op leren leven en leren leren. Dit kan als inspiratiebron ingezet worden door de coach.
- De coach heeft twee keer per jaar een opbrengstoverleg met de teamleider over de opbrengsten van z'n groep. Daarbij kijken coach en teamleider naar de opbrengsten van de leerlingen en of ze de studieloopbaan volgen die bij aanvang van het VO was beoogd.

² Zie bijlage

³ Zie bijlage

2 juni 2025

Ad 4. Kwaliteit van basisondersteuning:

Onze school maakt gebruik van doeltreffende leermethoden en een pedagogische aanpak. Wij beoordelen regelmatig de effectiviteit van de geboden ondersteuning. Dat hebben we in november 2024 gedaan in de vorm van een afname van een audit naar handelingsgericht werken in de klas. De bevindingen daaruit zijn gedeeld en basis voor de planvorming van het volgende schooljaar. Daarnaast evalueren en actualiseren we jaarlijks het schoolondersteuningsprofiel en het OPP. Wij zorgen voor een goede doorgaande lijn bij binnenkomst, gedurende de schoolperiode en wanneer leerlingen uitstromen naar een andere school of vervolgonderwijs.

In de komende planperiode willen de scholen met het samenwerkingsverband meer inzetten op handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken vraagt om een constructieve samenwerking met ouders, waarbij hun ervaringskennis wordt benut bij de analyse van de situatie rondom hun kind én bij het in kaart brengen van diens behoeften.

Het handelingsgericht werken is dus onderdeel van onze basisondersteuning op school en valt onder het derde en vier aspect van onze doelstellingen binnen het samenwerkingsverband: planmatig werken.

Handelingsgericht werken door Pameijer (Pameijer, 2012) wordt als volgt gedefinieerd:

HGW wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

HGW gaat uit van zeven principes:

1. **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe**. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken**. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.

2 juni 2025

7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Bovenstaande aspecten zijn de vier uitgangspunten waaraan Aeres VMBO Sneek in de basisondersteuning aan moet voldoen en wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten in eerste instantie. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben, dan wordt deze gegeven binnen de school, dit noemen wij 'extra ondersteuning'.

Extra ondersteuning

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti pestcoördinator/ Faalangsttrainer/ Begeleider individuele maatwerktrajecten/ lokaal 0.0/stipe			
vertrouwenspersoon			

2 juni 2025

schoolverpleegkundige	?	?	
Schoolmaatschappelijk werker verpleegkundige	?	?	

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep	?	?	
Gedragsgroep	?	?	
Observatieklas	?	?	
Schakelklas	?	?	
Time-out voorziening (met begeleiding)		?	?
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	?	?	
Zomerschool	?	?	

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling		?	?
Aanpak gedrag(sproblemen)		?	?
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	?	?	
Aanpak sociale veiligheid		?	?
Agressieregulatietraining	?	?	
Bijles (op vakinhoud)		?	?
Compenserende dyslexiesoftware		?	?
Examentraining		?	?

2 juni 2025

Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Time-out aanpak			
Training studievoordigheden			

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen
Prikkelarme werkplek of stilte ruimte
Groencentrum (kas)
Diervverblijf "Harstehoeve"
Bibliotheek
Stipruimte

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

2 juni 2025

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja