

Onderwerp
Basis- en extra ondersteuning 2026

**Mijn kind heeft ondersteuning nodig.
Hoe is dat geregeld bij Aeres vmbo
Sneek?**

Ondersteuning door ons samenwerkingsverband "Futura"

Binnen Samenwerkingsverband Futura streven de deelnemende scholen, waaronder Aeres VMBO Sneek naar passend en inclusiever onderwijs voor alle leerlingen in onze regio. Dat betekent dat iedere leerling onderwijs moet kunnen volgen op een school die aansluit bij zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. In de praktijk vraagt dit om maatwerk, samenwerking en een zorgvuldig opgebouwd ondersteuningsstructuur.

Samen met de scholen zorgt Futura voor een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen en ondersteuningsarrangementen, zowel binnen het regulier als het (voortgezet) speciaal onderwijs. Daarbij bouwt Futura voort op een stevige basis: een herkenbare structuur van basisondersteuning, deskundigheidsbevordering en gedeelde verantwoordelijkheden.

Tegelijkertijd is Futura zich ervan bewust dat inclusiever onderwijs méér vraagt dan het aanbieden van voorzieningen. Het vraagt om een fundamentele benadering waarin we verschillen normaliseren, dichtbij huis willen organiseren en de pedagogische relatie centraal stellen. Futura bevindt zich in een ontwikkelfase: we zetten samen stappen richting een cultuur waarin het onderwijs zich aanpast aan de leerling, in plaats van andersom.

De ambitie van Futura en onze ambitie is om te blijven werken aan een systeem waarin iedere leerling zich welkom, gezien en ondersteund voelt. Dit doen we stapsgewijs, met oog voor haalbaarheid, gedragenheid en duurzame samenwerking binnen het netwerk van scholen, ouders en partners.

Hiervoor zorgen wij, als Aeres, samen met de scholen in onze regio voor een dekkend aanbod: een netwerk van voorzieningen en arrangementen binnen het reguliere én het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Wat verstaan wij onder een dekkend aanbod?

Een dekkend aanbod binnen Samenwerkingsverband Futura betekent dat er in onze regio voldoende, toegankelijke en samenhangende ondersteuning beschikbaar is om elke leerling, ongeacht de aard of complexiteit van diens ondersteuningsvraag, een passende onderwijsplek te kunnen bieden. We werken samen aan een netwerk waarin onderwijs en ondersteuning met elkaar verweven zijn en waarbij nabijheid, normaliseren van verschillen en pedagogische relaties centraal staan. Dit doen wij in nauwe samenwerking met scholen, ouders en ketenpartners.

Een dekkend aanbod houdt in dat er in onze regio voldoende ondersteuning is georganiseerd om alle leerlingen – ook als zij extra ondersteuning of begeleiding nodig hebben – een passende onderwijsplek te bieden. De bouwstenen van het dekkend aanbod zijn:

- **Basisondersteuning op iedere school:** Binnen Samenwerkingsverband Futura werken we toe naar een situatie waarin op iedere school een stevige en herkenbare basisondersteuning beschikbaar is. Dit betekent dat alle scholen, ieder vanuit hun

eigen context en ontwikkelfase, bouwen aan de realisatie van de gezamenlijk vastgestelde kwaliteitscriteria voor basisondersteuning.

Basisondersteuning omvat onder meer een goed functionerende ondersteuningsstructuur, het professioneel en planmatig handelen van leraren en mentoren volgens de principes van handelingsgericht werken, en systematische aandacht voor het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen.

- **Extra ondersteuning waar nodig:** Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, kan extra ondersteuning worden ingezet. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning door een orthopedagoog, extra begeleiding in de klas of tijdelijke interventies via een ondersteuningsarrangement.
- **Specialistische voorzieningen:** Voor leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag is er toegang tot specialistische voorzieningen, zoals het speciaal (basis)onderwijs of Fultura. Ook wordt intensief samengewerkt met jeugdhulp en andere zorgpartners.
- **Doorlopende ontwikkelpaden:** Binnen het dekkend aanbod zetten we in op soepele overgangen tussen basisschool en voortgezet onderwijs, tussen regulier en speciaal onderwijs, en – waar nodig – op een maatwerktraject terug naar het reguliere onderwijs.

Samenwerking en maatwerk

Het realiseren van een dekkend aanbod vraagt om structurele samenwerking tussen scholen, ouders, jeugdhulp en het samenwerkingsverband. Ouders worden vanaf het eerste moment actief betrokken bij de zoektocht naar een passende onderwijsplek en het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Elke ondersteuningsvraag wordt zorgvuldig verkend en, waar nodig, vertaald naar een passend arrangement. Maatwerk is daarbij altijd het uitgangspunt, binnen duidelijke kaders en met het oog op gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Toekomstgericht en duurzaam

In het Ondersteuningsplan 2023–2027 van Fultura hebben wij als partner in ons samenwerkingsverband uitgesproken dat we blijven investeren in de kwaliteit, beschikbaarheid en regionale spreiding van het ondersteuningsaanbod. Daarmee borgen we dat elke leerling, nu én in de toekomst, kan rekenen op goed onderwijs in een passende, inclusievere leeromgeving. Deze ontwikkeling vraagt tijd, reflectie en gezamenlijke inzet, maar is onmisbaar in het realiseren van onderwijs waarin elk kind tot zijn recht komt.

Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland

Heeft u vragen over passend onderwijs, ondersteuning op school of over wat u kunt doen als u ergens zorgen over heeft? Dan kunt u, behalve bij onze ondersteuningscoördinator op school ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland. Dit steunpunt is er speciaal voor ouders, verzorgers én jongeren die behoefte hebben aan informatie, advies of ondersteuning bij onderwijs en zorg.

Onafhankelijk en laagdrempelig

Het steunpunt is een initiatief van de samenwerkingsverbanden in Friesland, waaronder Fultura, en is onafhankelijk van school of gemeente. Het is er om naar u te luisteren, mee te denken en u op weg te helpen. Of u nu een korte vraag heeft of behoefte aan een uitgebreider gesprek.

U kunt bijvoorbeeld terecht met vragen als:

- Wat is passend onderwijs en wat betekent dat voor mijn kind?
- Welke ondersteuning is mogelijk op school?
- Wat kan ik doen als ik het niet eens ben met een beslissing van de school?
- Hoe werkt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?
- Mijn kind heeft (nog) geen passende plek – wat nu?

Samen zoeken naar oplossingen

De medewerkers van het steunpunt denken met u mee en helpen u om de juiste stappen te zetten. Zij kunnen uitleg geven over procedures, verwijzen naar de juiste contactpersonen of

helpen bij het voorbereiden van een gesprek met school. Altijd met het doel om samen tot een goede oplossing te komen die past bij uw kind.

Contact en meer informatie

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland is bereikbaar via de website www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl. Op de website vindt u ook handige informatie, stappenplannen en ervaringsverhalen van andere ouders en jongeren. U kunt daar ook direct contact opnemen met het steunpunt.

Ondersteuning bij Aeres VMBO Sneek

Hieronder beschrijven we onze visie op ondersteuning en de ondersteuningsmogelijkheden die Aeres VMBO Sneek biedt om inclusiever onderwijs te verzorgen én de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft deze paragraaf ook een functie richting ouders/verzorgers.

Aeres' visie op begeleiding en ondersteuning:

De missie van Aeres VMBO & MBO is het verzorgen van betekenisvol onderwijs binnen de groene beroepskolom (praktijkonderwijs-vmbo-mbo) in al zijn diversiteit en het aangaan van duurzame contacten met alle betrokkenen (Aeres, 2024).

- Leren door effectieve begeleiding

Bij Aeres vmbo en mbo leren we de leerling zijn talenten en omgeving kennen. En we leren de leerling eigen verantwoordelijkheid te nemen en samen kleur te geven aan z'n omgeving. We willen dat docenten de leerling goed kennen, want dan kunnen ze hierin effectief begeleiden. Zo kunnen we de leerling de vaardigheden meegeven om betekenisvolle relaties aan te gaan, doelen te bereiken en blijvend te leren.

- Stevige basis om leerlingen voor te bereiden op de toekomst

We zetten in op het organiseren van een onderwijsaanbod dat eigentijds en aantrekkelijk is en een stevige basis legt waarmee we leerlingen voorbereiden op het leven als individu en als lid van de samenleving.

- Ervaringsgericht leren samen met het bedrijfsleven

Ook werken we samen met bedrijven en maatschappelijke organisaties zodat leerlingen ervaringsgericht leren, ze in een groene context kennis en vaardigheden opdoen en de kans krijgen het werkveld te ervaren.

- Drie speerpunten

Het doel is dat de leerling zich ontwikkelt als lerend individu, als deelnemer aan de maatschappij en als 'groene veranderaar'. Hoe willen we dat doen? Door ons te richten op drie speerpunten:

- leren leren
- leren leven
- leren in de groene context

Visie op passend (of inclusiever) onderwijs

We sluiten ons aan bij de visie op passend (of inclusiever) onderwijs zoals die is geformuleerd binnen ons samenwerkingsverband.

In het kader van de landelijke evaluatie passend onderwijs is er de stip op de horizon gezet, op weg naar inclusiever onderwijs. In de Verbeteragenda Passend Onderwijs is als opdracht opgenomen dat er de komende jaren ingezet moet worden op inclusiever onderwijs (SWV Futura, 2024). *Met als doel om leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften thuisnabij onderwijs te kunnen laten volgen, die als het kan in dezelfde klas zitten, en elkaar ontmoeten op het schoolplein.*

Basisondersteuning

Wat wordt er verstaan onder handelingsgericht werken?

In het samenwerkingsverband hebben we afgesproken welke zaken wij in onze basisondersteuning¹ op school regelen in het kader van passend onderwijs:

De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten:

1. Preventieve en licht curatieve interventies
2. De onderwijsondersteuningsstructuur
3. Planmatig werken
4. Kwaliteit van basisondersteuning

Ad1. Preventieve en licht curatieve interventies:

Wij vinden het cruciaal dat leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Alle scholen hebben een passend aanbod voor leerlingen met een ondersteuningsvraag, waarbij effectieve methodieken worden gebruikt. Scholen hebben protocollen waarvan ieder schoolteam op de hoogte is en naar handelt. Deze basisondersteuning vindt met name plaats in de klas door vakdocent of coach. Iedere leerling heeft een coach aangewezen. Preventieve en licht curatieve ondersteuning vindt op coachniveau plaats.

De coach is verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding van één leerlingengroep (klas) uit het betreffende leerjaar.

- Handelingsgericht werken is het uitgangspunt van z'n handelen in en buiten de groep.
- In zijn klas werkt de coach tijdens de coachuren (en het persoonlijk coachuur) aan de lesdoelen per leerjaar, zoals deze in het vakwerkplan coaching (de coachkalender) zijn afgesproken. De coach werkt daarbij met de aangewezen lesmaterialen, zoals deze in het vakwerkplan coaching zijn voorgesteld.
- De coach treedt met leerling, ouders/verzorgers en vakdocent of ondersteuningsteam in contact als dat noodzakelijk is, maar tenminste 2x per jaar bij de ontwikkelingsgesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers.
- De coach inventariseert de ondersteuningsbehoefte van zijn groep en noteert deze in het groepsplan. Het groepsplan deelt de coach voor 1 oktober met de lesgevende docenten van zijn groep;
- De coach zit de leerlingbespreking van z'n groep voor en gebruikt daarbij het groepsplan als gespreksleidraad.

Ad 2. De onderwijsondersteuningstructuur:

Iedere school heeft een eigen ondersteuningsteam welke gericht is om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen, ook Aeres. Het team bestaat uit specialisten en werkt actief samen met ouders en leerlingen. Bij aanmelding van een leerling wordt er gedegen onderzoek gedaan of de ondersteuningsbehoefte geboden kan worden. Uiteraard werken wij nauw samen met alle betrokkenen rondom een leerling.

In schooljaar 2024-2025 is Aeres gestart met een teamgerichte organisatiestructuur. In deze structuur is de coach de sleutelfiguur wanneer het gaat om onderwijs- en ondersteuning. Uitgangspunten daarbij zijn:

- De coach groeit (in principe) mee gedurende twee schooljaren met z'n cohort leerlingen om de leerlingen goed te kunnen volgen en begeleiden. Daardoor blijft het team (in principe) twee schooljaren bijeen voor de begeleiding van het cohort.
- Een onderwijsteam bestaat uit coaches van twee leerjaren: we noemen dat het coachteam;
- Bij de samenstelling van elk coachteam wordt rekening gehouden met een zo breed mogelijk spectrum aan vakken en/of expertise;
- Het leerjaarsteam overlegt twee keer per maand: 1x m.b.t. organisatie van onderwijs in het leerjaar, 1x m.b.t. leerlingbegeleiding d.m.v. een leerlingbespreking;

In onze onderwijsondersteuningsstructuur erkennen we daarnaast de volgende actoren:

1. Procesbegeleider

Per coachteam wordt, op initiatief van de teamleider, voorafgaand aan het schooljaar een procesbegeleider gekozen. De procesbegeleider kenmerkt zich door een aantal competenties en wordt door het coachteam gekozen aan de hand van een competentiematrix;

De procesbegeleider in het coachteam is de verbindingsofficier tussen ondersteuningsmedewerker, LMT en de coaches in het team. De procesbegeleider is actief coachend in het coachteam en bewaakt het proces van het overleg en bewaakt de jaarplanning en coachkalender per leerjaar en bouw. De procesbegeleider bewaakt de te volgende procedure van de leerlinginterview in het coachteam.

De procesbegeleider van het coachteam bereidt met zijn teamleden het overleg voor door één keer per twee weken de voortgang van het coachteam af te stemmen met de betreffende teamleider. Desgevraagd kan ook de ondersteuningscoördinator aansluiten bij dit overleg. De procesbegeleider krijgt 100 uren op jaarbasis toebedeeld.

2. Coach:

De coach is verantwoordelijk voor de leerlingbegeleiding van één leerlingengroep (klas) uit het betreffende leerjaar.

- Handelingsgericht werken is het uitgangspunt van z'n handelen in en buiten de groep. In zijn klas werkt de coach tijdens de coachuren (en het persoonlijk coachuur) aan de leerdoelen, zoals deze in het jaarplan coaching (de coachingskalender) zijn afgesproken.
- De coach werkt daarbij met de aangewezen lesmaterialen, zoals deze in het jaarplan coaching zijn voorgesteld.
- De coach treedt met leerling, ouders/verzorgers en vakdocent of ondersteuningsteam in contact als dat noodzakelijk is, maar tenminste 2x per jaar bij de ontwikkelgesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers.
- De coach inventariseert de ondersteuningsbehoefte van zijn groep en noteert deze in het groepsplan. Het groepsplan deelt de coach met de lesgevende docenten van zijn groep via MS Teams ;
- De coach zit de leerlingbespreking van z'n groep voor en gebruikt daarbij het groepsplan en de 10-minuten-methode⁶ als leidraad.
- De coach schrijft zo nodig het individueel handelingsplan (IHP);
- De coach checkt één keer per week de aan- en afwezigheid als ook verzuimregistratie in Somtoday van de leerlingen uit zijn groep en bespreekt opvallende zaken met leerlingen, ondersteuningscoördinator, ouders/verzorgers of teamleider volgens het verzuimprotocol⁷.
- De coach heeft twee keer per jaar een onderwijsopbrengstoverleg met de teamleider over de opbrengsten van z'n groep. Daarbij kijken coach en teamleider naar de opbrengsten van de leerlingen, CITO-scores en of leerlingen de studieloopbaan volgen die bij aanvang van het VO was beoogd.

3. Vakdocent:

De vakdocent is verantwoordelijk voor het handelingsgericht werken en het bedienen naar onderwijsbehoefte van de leerlingen in zijn vakles. Hij volgt daarbij het groepsplan van de coach. Hij volgt daarnaast het vastgestelde PTO of PTA voor zijn vak als leidraad voor zijn les. Het gekozen leermiddel (methode en toetsing) en de leerlijn voor het vak van leerjaar 1 t/m 4 is afgestemd in het vakwerkplan (incl. basisvaardigheden en acht groene werelden voor dat vak) met de leden van het domein.

Het uitgangspunt van ons onderwijs is, dat de leerling het onderwijs in de les in reguliere klassesetting en onder begeleiding van de vakdocent kan volgen. We noemen dit zogenaamde basisondersteuning. De docent zet daarbij zijn pedagogisch- en didactische tools

in die van een docent LB en docent LC verwacht mogen worden. Daarbij hanteert Aeres de zes rollen van de docent als uitgangspunt voor het handelen van de docent.

Lukt het de vakdocent onvoldoende om de leerling in zijn onderwijsbehoefte te voorzien in de les dan heeft de vakdocent de mogelijkheid om de leerling in collegiale intervisie in te brengen door de leerling aan te melden bij de coach voor het coachoverleg.

5. Teamleider:

De teamleider sluit als gast wisselend aan bij de verschillende overleggen. De teamleider heeft een coachende en ondersteunende rol voor docenten bij ondersteuning en begeleiding. Bij incidenten wordt de teamleider ingeschakeld bij het 4e incident. De teamleider heeft overleg met de procesbegeleiders om de agenda van het coachteam (organisatie) voor te bereiden. De teamleider overlegt tweewekelijks met de ondersteuningscoördinator en procesbegeleider over de leerlingen die opvallend gedrag of een afwijkende studieloopbaan laten zien.

De teamleider houdt samen met de coach zicht op de resultaten en studievoortgang van de leerlingen uit zijn 'bouw'. Daarom voert de teamleider twee keer per jaar een opbrengstengesprek per coach over de klas van de coach. Het zicht op resultaten wordt daarnaast 1x per jaar via een overgangsvergadering (o.b.v. de overgangsnormen) met alle vakdocenten verkregen (van leerjaar 1 naar 2, van 2 naar 3 en van 3 naar 4). Tot slot houdt de teamleider nog een aparte leerwegadviesvergadering in klas 2 in het voorjaar.

6. De ondersteuningscoördinator:

De ondersteuningscoördinator ziet toe op het uitvoering geven aan het proces van handelingsgericht werken in school. Hij coacht daarbij gevraagd en ongevraagd coaches, vakdocenten, teamleiders en ondersteunermedewerkers bij hun handelen. De ondersteuningscoördinator zet de acties uit op basis van het ondersteuningsaanbod van onze school.

De ondersteuningscoördinator kan als gast wisselend aansluiten bij de coachteams ter ondersteuning van de handelingsgerichte intervisie. Hij overlegt één maal per week met de teamleider en één maal per week met de procesbegeleiders uit het coachteam om te ondersteunen bij het handelingsgericht werken in het coachteam.

De ondersteuningscoördinator is een functie in het OBP-functiehuis van Aeres vmbo en mbo en het profiel is als zodanig beschreven in het functiehuis. Hij ziet toe op het uitvoering geven aan het proces van handelingsgericht werken in school.

7. Ondersteuningsmedewerker:

- Ondersteunt de coaches bij de basisondersteuning en procesbegeleider door aan te sluiten bij de leerlingintervisie in het coachteam (ob of bb);
- Heeft een uitvoeringsrol in de extra ondersteuning;
- Maakt onderdeel uit van het ondersteuningsteam.

Overlegstructuur:

Het overleg vindt plaats op dinsdag van 14:30-17:00 uur. In principe volgen we daarbij een vast ritme, uitzonderingen daargelaten.

Ad 3. Planmatig werken:

Aeres VMBO Sneek heeft continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en werkt hierbij opbrengst- en handelingsgericht. *Handelingsgericht werken* is een van de verbeterpunten binnen het Ondersteuningsplan van het SWV en ook voor Aeres VMBO Sneek. Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd.

Hoorrecht leerlingen

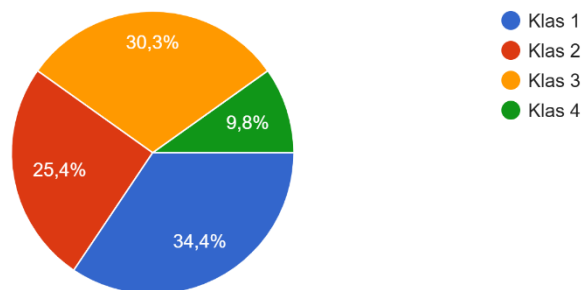
Het basis- en extra ondersteuningsaanbod is voorgelegd aan alle leerlingen in juni 2026. De volgende zaken kwamen volgens de leerlingen daaruit voort:

Onderstaande reactie geeft een beeld van de stem van de leerlingen hierop. Daaruit kunnen we concluderen dat we een ruime voldoende scoren, maar dat leerlingen nog lang niet in alle gevallen de ondersteuning krijgen die ze denken nodig te hebben. Leerlingen willen bovendien meer en betere inspraak op onderwerpen. Dit onderwerp wordt daarom in de leerlingenraad in schooljaar 2026-2027 besproken.

-

In welke klas zit je?

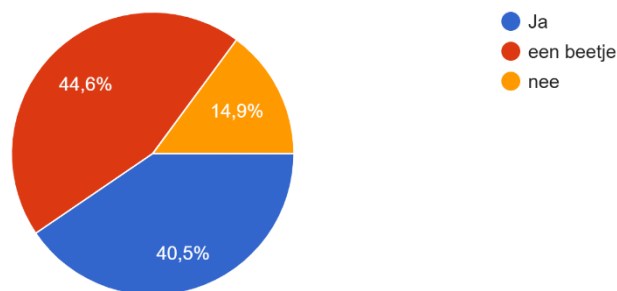
122 antwoorden



Een school biedt ondersteuning aan jou als leerling om je schooltijd makkelijker te maken.

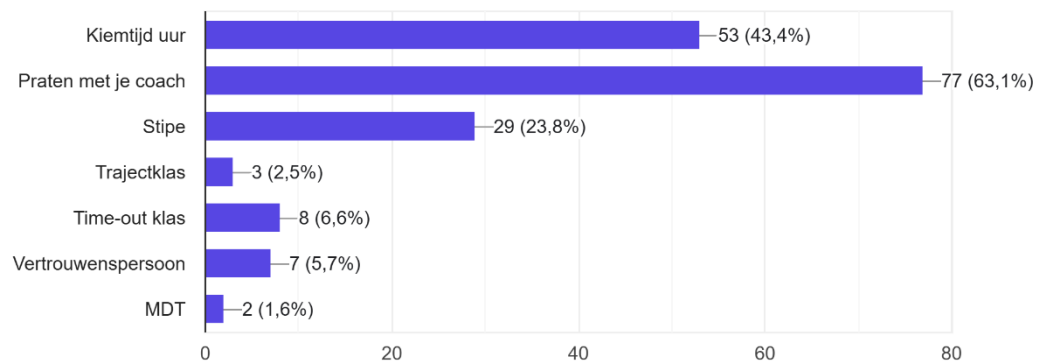
Bijvoorbeeld: hulp van je coach, extra uitleg, vertro... Weet jij welke ondersteuning de school aanbiedt?

121 antwoorden



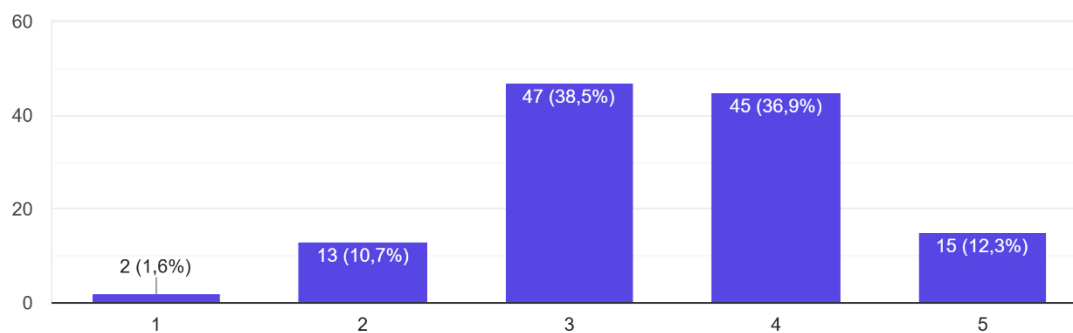
Heb je wel eens gebruikgemaakt van; (meerdere antwoorden mogelijk)

122 antwoorden



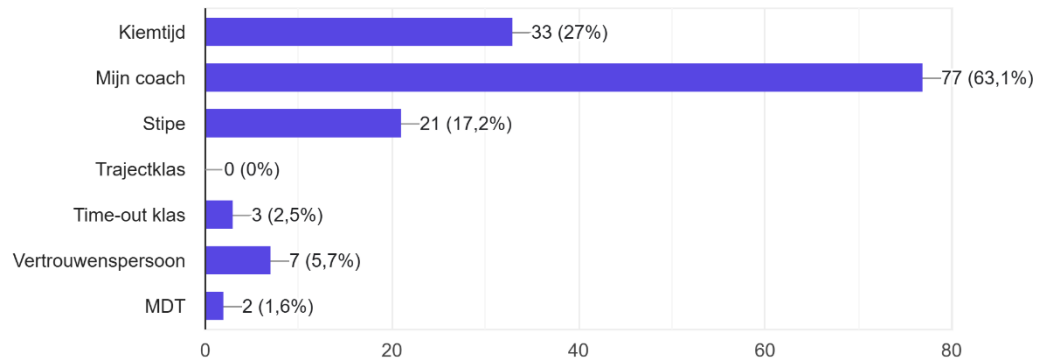
Hoe tevreden ben je over de ondersteuning op school?

122 antwoorden



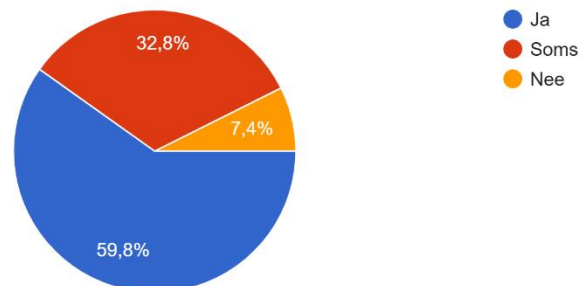
Welke ondersteuning helpt jou het meest?

122 antwoorden



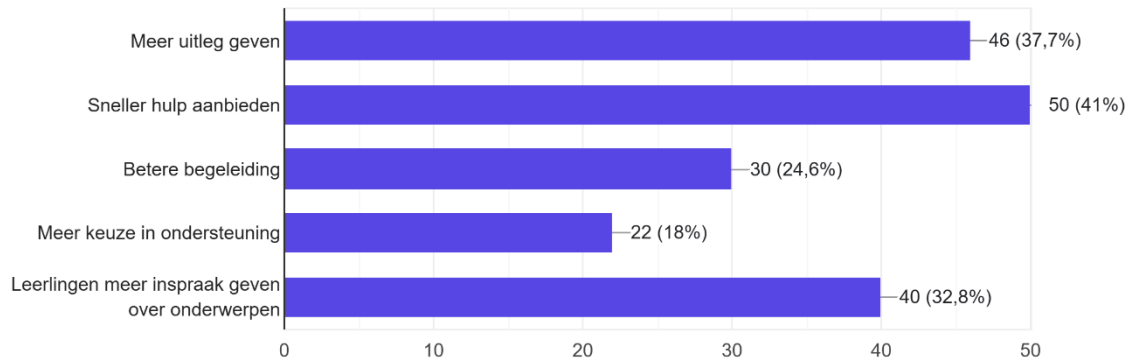
Vind je dat je genoeg hulp krijgt als je dat nodig hebt?

122 antwoorden



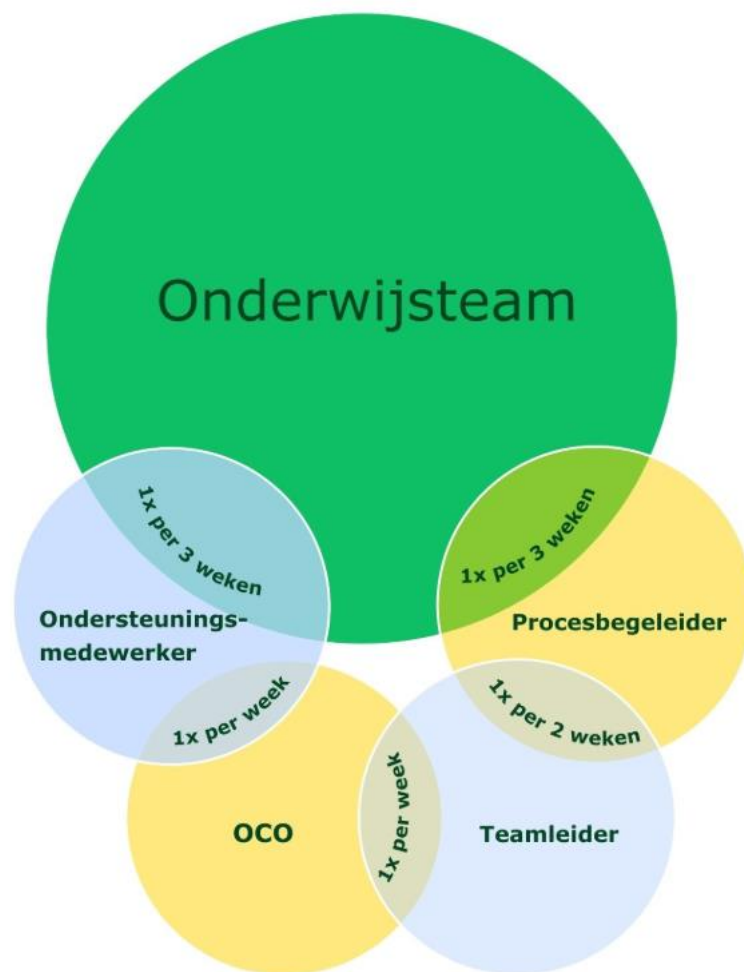
Wat kan de school beter doen?

122 antwoorden

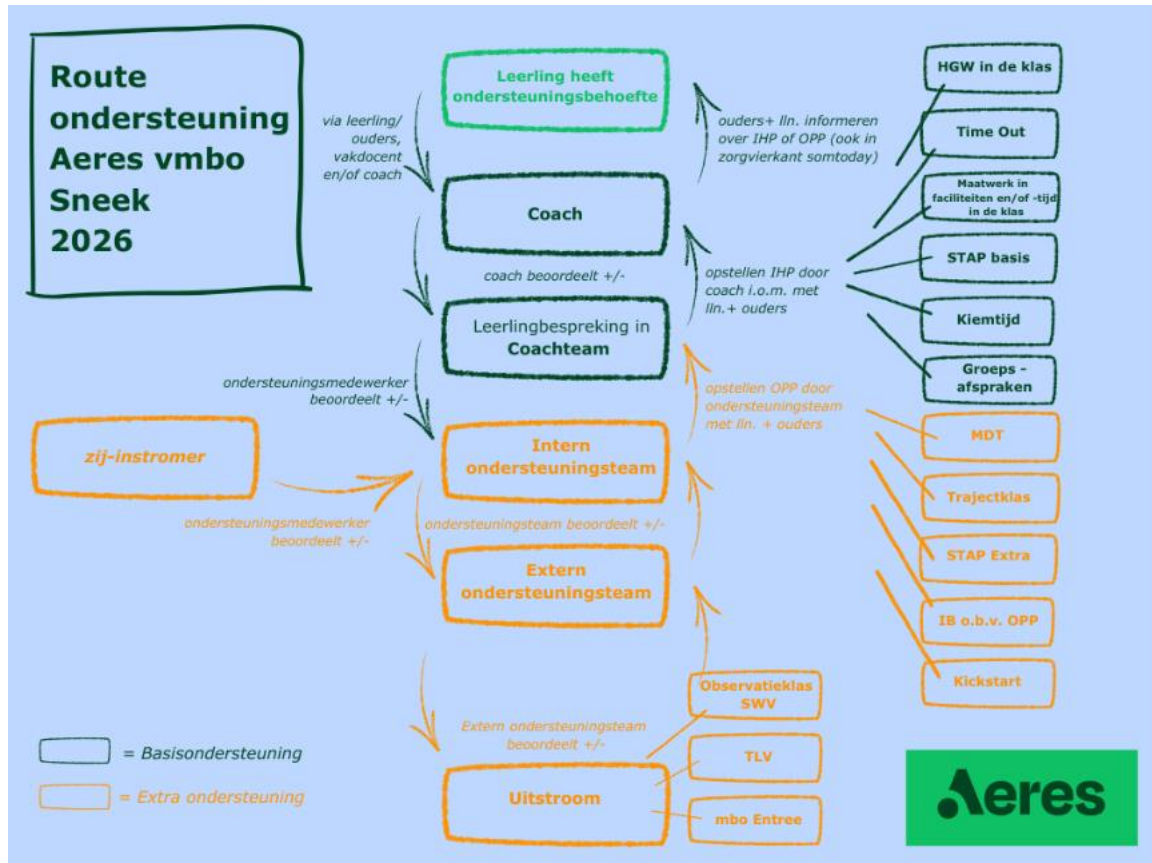


5.

6. Ondersteuningsroutes



Van basis- naar extra ondersteuning



Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt als volgt weergegeven:

1. Coaching

Zie rol coach 4.5.1.2.

2. Uitvoering geven aan het groepshandelingsplan

De groepsplannen zoals we die tot 2025-2026 kenden, vervallen. Individuele kenmerken van leerlingen zijn opgeslagen in Somtoday op basis van deskundigenverklaring. Groepshandelingsplannen of klassikale groepsafspraken worden opgesteld in MS Teams, mocht het onderwijsteam dat noodzakelijk achten. We onderzoeken de mogelijkheid om in de toekomst deze op te slaan in Somtoday.

3. IHP: individueel handelingsplan opstellen

Het onderwijsteam bepaalt of er een IHP nodig is voor de individuele leerling nodig. De ondersteuningsmedewerker ondersteunt hierbij en de coach legt het IHP vast in Somtoday via knop Handelingsplan in Zorgvierkant. Dit IHP is direct de eerste opzet van het OPP, mocht dat nodig zijn. Het onderwijsteam is gezamenlijk voor de lopende IHP's.

4. Inzet Stap basis (voorheen Stipe)

Aeres werkt samen met NHL Stenden als het gaat om het aanbieden van leer- en werkplekken voor studenten social work en pedagogiek. Deze studenten werken samen op de locatie in het STAP-team om de leerlingen te coachen op planning, organisatie, leer- en gedragsproblemen.

5. Coaching op aanwezigheid (en verzuim)

We volgen hierbij het aanwezigheidsprotocol.

6.1.1.4 Handelingsgericht werken in de klas

De docent begeleidt leerlingen in de klas. Alle leerlingen in de les. Bij grensoverschrijdend gedrag handelt de docent volgens de escalatieladder. Zie rol vakdocent.

6. *Maatwerkopties voor elke leerling:*

1. Time out buiten de klas

Op basis van het IHP van de individuele leerling, dat is opgesteld door coach en ondersteuningsmedewerker kunnen leerlingen een time-out buiten de klas krijgen.

2. Inzet van onderwijsondersteunende hulpmiddelen, zoals extra tijd, voorlezen etc. op basis van deskundigenverklaring rondom leer- en gedragsproblemen.

Op basis van advies ondersteuningscoördinator en wordt daarna geformaliseerd in Somtoday.

3. Uitvoering dyslexie- en dyscalculieprotocol

Zie protocol

Extra ondersteuning

Van basis naar extra ondersteuning:

1. Signaal vanuit coach naar onderwijsteam;
2. Opstellen IHP door coach; i.s.m. ouders & leerling
3. Uitvoeren IHP door onderwijsteam (coach en vakdocenten);
4. Evalueren IHP in onderwijsteam;
5. Indien nodig bespreekt ondersteuningsmedewerker casus met ondersteuningscoördinator en zet casus door;
6. Ondersteuningsteam kiest *Arrangement Extra ondersteuning* in overleg met ouders/verzorgers en leerling;
7. Opstellen OPP door ondersteuningsteam;
8. Uitvoeren en evalueren OPP door onderwijsteam onder begeleiding van ondersteuningsteam.

Arrangementen Extra ondersteuning:

1. *Trajectklas Aeres vmbo Sneek*

Doelstelling

Met de Extra begeleiding in de voorziening Trajectklas Aeres vmbo Sneek hebben we de volgende doelstellingen:

Leerlingniveau:

- Bieden van tijdelijk maatwerk buiten de klas aan een leerling op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen;
- Brengen van rust in het schoolritme voor de leerling en/of stabiliseren van gedrag en welbevinden;
- Inhalen van onderwijsachterstanden t.g.v. leer – of gedragsproblemen en behouden van schoolontwikkeling;
- Coaching van leerling en docententeam om terugkeer naar reguliere setting te bewerkstelligen.

Schoolorganisatie:

Op schoolorganisatieniveau beogen we de volgende zaken:

- Terugbrengen van aantal thuiszitters;

- Versterken handelingsgericht repertoire van docenten (en daarmee versterken inclusiever onderwijs);
- terugbrengen aantal TLV-aanvragen/ doorverwijzingen VSO.

Het handelen in de Trajectklas Aeres vmbo kenmerkt zich door:

- Vanuit relatie naar prestatie;
- We werken voorspelbaar en gestructureerd;
- We werken in een kleine setting met grote aandacht;
- We werken aan terugkeer naar de reguliere setting. De voorziening is geen eindstation, maar een herstel- en ontwikkelplek;
- Ouders/verzorgers zijn vanzelfsprekend betrokken bij het te kiezen traject.

Doelgroep

In de trajectklas Aeres vmbo worden leerling geplaatst, op verzoek van het ondersteuningsteam en altijd na overleg met ouders/verzorgers en leerling. De leerling werkt in de Trajectklas Aeres vmbo aan het plan van aanpak in zijn of haar OPP (ontwikkelingsperspectief plan):

- Met gedrags- of emotieregulatieproblemen
- Met internaliserende problematiek (angst, terugtrekgedrag)
- Met tijdelijke crisis- of escalatiesituaties
- Die dreigen uit te vallen binnen regulier onderwijs

Plaatsing is altijd tijdelijk (maximaal 12 weken, verlengbaar in overleg).

Organisatie en Bezetting

De Trajectklas Aeres vmbo wordt bemenst door afwisselend twee vaste gezichten: ondersteuningsmedewerkers, waarbij de éne zich profileert als pedagoog en de ander als didacticus:

Instroom

1. Volgens instroomprocedure Extra begeleiding

Structuur Trajectklas

De structuur in de Trajectklas Aeres vmbo is voorspelbaar:

- Vast dagritme (9:00 – 14:00)
- Opstartmoment
- Individuele instructiemomenten
- Reflectiemomenten
- Sociaal-emotionele begeleiding
- Vaste plek
- Evaluatiemomenten
-

Uitstroom

- Duidelijke handelingsadviezen over de transfer van trajectklas naar regulier.

Faciliteiten

Rustige aparte ruimte binnen school
Werkplekken voor maximaal 12 leerlingen
Gespreksruimte
Digitale toegang tot reguliere lesmethodes

2. *MDT*

MDT zal extern worden begeleid door een ervaren jongerenwerker van Stichting Sociaal Collectief die hen ondersteunt en aanmoedigt om het meeste uit deze ervaring te halen. MDT biedt een waardevolle kans voor jongeren om aan hun persoonlijke groei te werken, hun talenten te ontwikkelen, en hun motivatie te versterken. Tijdens het project zullen de leerlingen deelnemen aan een aantal inspirerende activiteiten die hen helpen om meer inzicht te krijgen in hun eigen kracht en mogelijkheden. Gedurende deze sessies zullen de jongeren niet alleen werken aan persoonlijke ontwikkeling en talentontwikkeling, maar ook deelnemen aan bedrijfsbezoeken, waar ze in contact komen met verschillende organisaties en beroepsgroepen. Dit biedt hen een unieke kans om hun horizon te verbreden en te leren over diverse werkvelden en carrièremogelijkheden.

Opzet van het weekprogramma:

2 dagen extern met jongerenwerk

2 dagen stage

1 dag een onderwijsprogramma gericht op LOB

3. Kickstart

Beschrijving arrangement, invoegen notitie

4. Individuele ondersteuning o.b.v. OPP

5. Afwijkingen Onderwijstijd

Voor sommige leerlingen is het nodig om af te wijken van de reguliere onderwijstijd. In die gevallen waarbij dat nodig is, stelt het ondersteuningsteam samen met coach het OPP op en

Ad 4. Kwaliteit van basisondersteuning:

Onze school maakt gebruik van doeltreffende leermethoden en een pedagogische aanpak. Wij beoordelen regelmatig de effectiviteit van de geboden ondersteuning. Dat hebben we in november 2024 gedaan in de vorm van een afname van een audit naar handelingsgericht werken in de klas. De bevindingen daaruit zijn gedeeld en basis voor de planvorming van het volgende schooljaar.

Daarnaast evalueren en actualiseren we jaarlijks het schoolondersteuningsprofiel en het OPP. Wij zorgen voor een goede doorgaande lijn bij binnenkomst, gedurende de schoolperiode en wanneer leerlingen uitstromen naar een andere school of vervolgonderwijs.

In de komende planperiode willen de scholen met het samenwerkingsverband meer inzetten op handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken vraagt om een constructieve samenwerking met ouders, waarbij hun ervaringskennis wordt benut bij de analyse van de situatie rondom hun kind én bij het in kaart brengen van diens behoeften.

Het handelingsgericht werken is dus onderdeel van onze basisondersteuning op school en valt onder het derde en vier aspect van onze doelstellingen binnen het samenwerkingsverband: planmatig werken.

Handelingsgericht werken door Pameijer (Pameijer, 2012) wordt als volgt gedefinieerd: <https://wij-leren.nl/handelingsgericht-werken.php>

HGW wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

HGW gaat uit van zeven principes:

1. **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe**. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken**. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Bovenstaande aspecten zijn de vier uitgangspunten waaraan Aeres VMBO Sneek in de basisondersteuning aan moet voldoen en wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten in eerste instantie. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben, dan wordt deze gegeven binnen de school, dit noemen wij 'extra ondersteuning'.

Extra ondersteuning

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist		☐	
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		☐	
Dyscalculiespecialist		☐	
Dyslexiespecialist		☐	
Faalangstreductietrainer		☐	
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)		☐	
Gedrag / sociale vaardigheden specialist		☐	
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper		☐	
Orthopedagoog		☐	
Reken-/wiskunde-coordinator		☐	
Taal-/coordinator		☐	

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti pestcoördinator/ Faalangstrainer/ Begeleider individuele maatwerktrajecten/ lokaal 0.0/stipe		☐	☐
vertrouwenspersoon		☐	☐
schoolverpleegkundige	☐	☐	
Schoolmaatschappelijk werker	☐	☐	

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autismeklas	☐	☐	
Gedragsgroep	☐	☐	
Observatieklas	☐	☐	
Schakelklas	☐	☐	
Time-out voorziening (met begeleiding)		☐	☐
Interne voorziening		☐	☐
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	☐	☐	
Zomerschool	☐	☐	

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling		☐	☐
Aanpak gedrag(sproblemen)		☐	☐
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	☐	☐	
Aanpak sociale veiligheid		☐	☐
Agressieregulatietraining	☐	☐	
Bijles (op vakinhoud)		☐	☐
Compenserende dyslexiesoftware		☐	☐

Examentraining		☐	☐
Faalangstreductietraining		☐	☐
Huiswerkbegeleiding		☐	☐
Rekentraining		☐	☐
Time-out aanpak		☐	☐
Training studievaardigheden		☐	☐

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Groencentrum (kas)
Diervverblijf "Harstehoeve"
Bibliotheek
Groeipunt

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja

School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Esther Brouwer
directeur