

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Aeres VMBO Heerenveen



Vastgesteld d.d.

Naam school	Aeres VMBO Heerenveen
Bestuur	Aeres College van Bestuur, voorzitter Dhr. B.M.P. Pelikaan
Adres	Domela Nieuwenhuisweg 3
Telefoonnummer	0513 – 623034
Email	Vmbo.heerenveen@aeres.nl
Website	Aeres VMBO Heerenveen - middelbare school
Brinnummer	25GV32
Contactpersoon	Sandrina van der Velde – coördinator ondersteuning & zorg

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier profiel genoemd) kunt u lezen hoe de school leerlingen ondersteunt. Dit SOP is vooral voor ouders en betrokkenen¹ geschreven. Het kan ook voor andere doelen gebruikt worden:

- *Inzicht:*
Het profiel vertelt ouders hoe de school basisondersteuning en extra ondersteuning biedt. Ook vertelt het welke kennis en mogelijkheden er op de school zijn.
- *Afweging:*
Het profiel helpt de school bij de afweging of de school voor haar leerlingen passend onderwijs kan bieden.
- *Informatie:*
Het profiel geeft informatie voor het samenwerkingsverband. Zo wordt duidelijk of alle scholen een dekkend netwerk van passend onderwijs vormen voor alle leerlingen in de regio Zuidoost-Friesland.

De school is wettelijk verplicht in dit profiel de taken, verantwoordelijkheden en manier van werken rondom Passend Onderwijs op te schrijven. In de regio is de basisondersteuning vastgesteld. Dit profiel beschrijft hoe de school deze basisondersteuning uitvoert. De basisondersteuning is in bijlage 1 beschreven. Ook wordt beschreven welke extra ondersteuning de school aan hun leerlingen kan geven.

Voor meer informatie over de school kunt u natuurlijk ook de website van deze school bekijken. Hierop is bijvoorbeeld de schoolgids met informatie voor u als ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen. U kunt ook eens een afspraak maken voor een gesprek op de school. Op open dagen kunt u uw vragen stellen en de sfeer proeven. Natuurlijk kunt u ook een afspraak met iemand van de school maken.

Het profiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. Het is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar wordt de inhoud regelmatig opnieuw bekeken en zo nodig aangepast. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voordat het profiel is vastgesteld advies gegeven over de inhoud van het profiel.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: december 2024

¹ Ouders en verzorgers en betrokkenen worden hierna ouder(s) genoemd.

1.1 Inleiding

De school werkt met 34 andere schoollocaties samen in een samenwerkingsverband; Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland.

Alle scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij aan hun leerlingen onderwijs bieden.

Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken dat alle schoollocaties voldoen aan de minimale eisen van de onderwijsinspectie. Dit wordt *'Meedoen'* genoemd.

Daarnaast zijn er schoollocaties die zich meer hebben gespecialiseerd in bepaalde richtingen van het onderwijs aan hun leerlingen. Dat wordt *'Meerdoen'* genoemd.

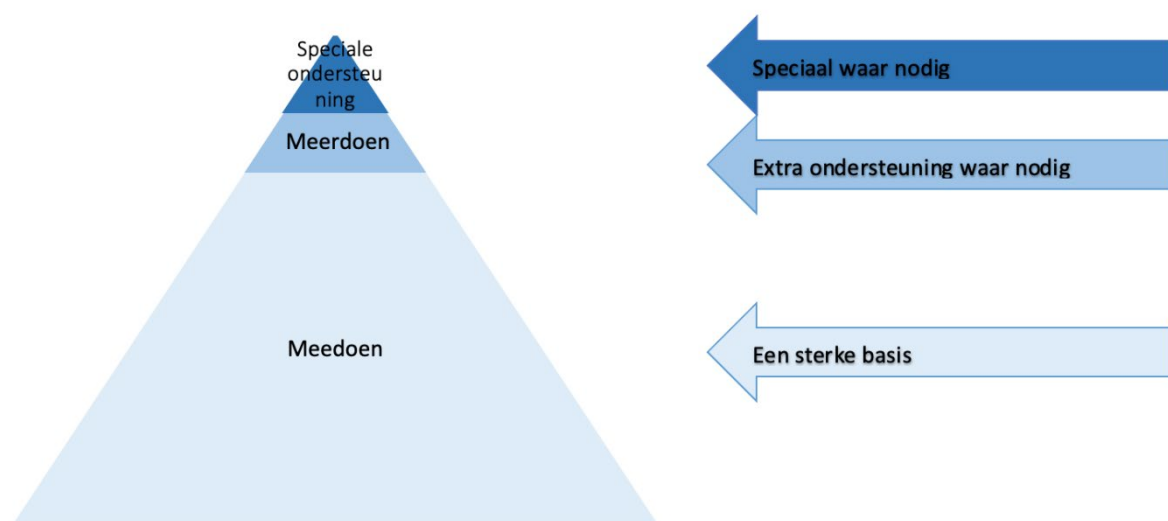
Binnen het samenwerkingsverband zijn er scholen voor speciaal onderwijs (VSO). Het SO biedt een vorm van extra gespecialiseerde ondersteuning op een aparte locatie. Dat wordt *'Speciale ondersteuning'* genoemd.

Of de leerling binnen de school ondersteund wordt op het gebied van Meedoen of Meerdoen hangt af van:

- Hoe veel en hoe lang de leerling de ondersteuning nodig heeft
- Hoe de ondersteuning geregeld is binnen de school
- Of de school wel de benodigde expertise heeft
- Hoeveel aanpassingen er in methoden/materialen/faciliteiten voor uw kind nodig zijn
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- Of eventuele andere instanties beschikbaar zijn om mee samen te werken

Als een leerling geplaatst wordt op het VSO is altijd een indicatie nodig van het Samenwerkingsverband. Er zijn afspraken gemaakt wanneer hiervoor er een indicatie afgegeven kan worden.

Het is belangrijk dat altijd een analyse wordt gemaakt van de ondersteuning die de leerling nodig heeft en welke soort ondersteuning daarbij past. Ook wordt gekeken of de school deze ondersteuning zelf kan bieden. Deze analyse gebeurt steeds opnieuw, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan veranderen. De analyse wordt in een ondersteuningsperspectiefplan (OPP) opgeschreven.



1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)

'Kleine veranderingen in het speelveld'

Dit is de hulp die elke leerling kan krijgen, als dat nodig is. Binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO is afgesproken dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs.

De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma in hetzelfde tempo volgen als hun klasgenoten. Het niveau van de basisondersteuning staat in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband en in bijlage 1 van dit profiel. De basisondersteuning wordt dus niet apart beschreven.

1.3 Extra ondersteuning (MEERDOEN)

'Aanpassen van de spelregels'

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: de structurele aanpassing van de regels van de opleiding. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school maakt maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs.

1.4 Speciale ondersteuning

'Veranderen van speelveld'

Soms kan de school de aanpassingen die een leerling nodig heeft, niet bieden. Dan is er binnen het samenwerkingsverband één andere vorm van onderwijsplek: het VSO. Als een leerling op het VSO wordt geplaatst, wordt dit speciale ondersteuning genoemd. Het kan ook een samenwerkingsvorm tussen VSO en VO met inschrijving in het VSO zijn. Of het gaat om een plaatsing in het VSO. Voor deze vormen van ondersteuning moet het samenwerkingsverband een indicatie afgeven.

1.5 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften

'grenzen aan de ondersteuning'

Aanpassingen zijn niet genoeg

Soms zijn er verschillende aanpassingen en inspanningen gedaan om de leerling te helpen en komt de leerling na verloop van tijd toch niet tot leren. Dan zal de school samen met de ouder(s) op zoek gaan naar een andere, meer passende school. Dat is de zorgplicht die de school heeft.

Na aanmelding

Wat de school kan bieden aan 'Meerdoen' kan verschillen per school. Daarom is een leerling soms beter op zijn of haar plek op een andere school. Dan gaat de school, waar de leerling is aangemeld, met de ouder(s) op zoek naar de beste plek voor de leerling. Dat doet de school nadat goed onderzocht is of zij onderwijs kunnen bieden aan de leerling. De school heeft deze zorgplicht.

Voor vragen over de ondersteuning op de school, de aanmelding en toelating kan er contact opgenomen worden met de teamleiders of coördinator ondersteuning & zorg.

Hoofdstuk 2 Meerdooen binnen onze school

2.1 De visie op Meerdooen (extra ondersteuning) van Aeres VMBO Heerenveen

Wanneer de ondersteuningsvraag het ondersteuningsaanbod binnen Meedooen overvraagt, zal er met ouders en leerling een OPP worden opgesteld waarbij wordt besproken wat de leerling nodig heeft om zijn schoolloopbaan positief te vervolgen op Aeres VMBO Heerenveen. In het OPP wordt specifiek aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden om aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen.

Bij Meerdooen wil de school zoveel mogelijk maatwerk bieden aan de individuele leerling. Dit binnen de kaders van de hieronder beschreven aanbod "Meerdooen". Er zal specifiek gekeken worden welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft en welke aanpassingen binnen- en buiten de lessen nodig zijn om het onderwijsproces en de persoonlijke ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Uiteindelijke doel is dat de leerling in staat is zijn schoolloopbaan binnen Aeres VMBO Heerenveen af te ronden met een diploma. De inzet van de school, de leerling, ouders en eventueel betrokken instanties wordt op elkaar afgestemd om dit doel te behalen.

2.2 Beschikbare rollen binnen de school

Binnen het schoolteam zijn er verschillende mensen die met hun expertise hulp kunnen bieden aan de leerling. Deze zijn hieronder weergegeven.

	<i>ja</i>	<i>nee</i>	<i>toelichting</i>
Ondersteuningscoördinator	x		
Orthopedagoog		x	
Psycholoog		x	
Dyslexiespecialist	x		
Schoolmaatschappelijk werker		x	
Meer-hoogbegaafdheidsspecialist		x	
NT2 specialist	x		
Logopedist		x	
Anders:	x		JIDS: GGD en jongerenwerk
Consulent Passend Onderwijs	x		Via het samenwerkingsverband
Life coach	x		Via het samenwerkingsverband
Steunpunt Onderwijs Noord	x		Via het samenwerkingsverband (NB gemaximeerd aantal uren)

2.3 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor groepen leerlingen, die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn vaak (in)gericht op groepen leerlingen die op dezelfde manier geholpen worden.

In paragraaf 2.5 staat precies wat de voorziening is en voor wie de voorziening is ingericht. Deze is alleen beschreven als deze voorziening op de school aanwezig is en binnen Meerdooen valt. Alle andere voorzieningen zijn beschreven op de website van het samenwerkingsverband. Valt de voorziening binnen de school onder meer ondersteuning in de basis (Meedooen) dan is deze beschreven op de website en in schoolgids van de school.

Voorziening	Op schoollocatie	Binnen het samenwerkingsverband
8+ Opstapklas		
Interne time-out	x	
Check in- Check out	x	

TOM Klas*		
OOM Klas		
Medium voorziening Kentalis	x	
OPDC**		
Anders: Leerwerktraject	Leerjaar 3 en 4	
Anders: huiswerkbegeleiding	x	

* TOM-klas is vervangen door TOM: Traject op Maat, waarbij school met goede onderbouwing een externe partij kan financieren ter ondersteuning van individuele leerlingen.

** OPDC: is niet meer beschikbaar binnen het SWV

2.4 Aanpassingen in en om het gebouw

Ook met de inrichting van het gebouw is zoveel mogelijk rekening gehouden met leerlingen die mede door de aanpassingen aan het gebouw een kans hebben hun diploma te halen. In paragraaf 2.4 staat precies welke extra aanpassingen (Meerdoen) aan het gebouw de school heeft gedaan.

	<i>ja</i>	<i>nee</i>
Rolstoeltoegankelijk	x	
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen	x	
Rolstoelvriendelijke leslokalen	x	
Extra schoonmaak in verband met allergieën		x
Visuele ondersteuning in de school	x	
Time-out ruimte	x	
Prikkelarme inrichting lokalen		x
Prikkelarme werkplekken in de klas	x	
Individuele pauzeruimte	x	
Pauzelokaal met toezicht		x
Ruimte met individuele werkplekken	x	
Ruimte voor één op één begeleiding	x	
Therapieruimte	x	x

2.5 Hoe rekken we de spelregels op?

Ondersteuningsarrangementen (Meerdoen)

Een aantal leerlingen heeft meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: “de regels van de opleiding moeten structureel aangepast worden”. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de ‘spelregels’ deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school maakt maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als dit gebeurt, noemen we dit MEERDOEN. Dit is extra ondersteuning op schoolniveau. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen welke aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs worden gedaan. Deze trajecten zijn eigenlijk altijd maatwerk.

De voorzieningen binnen de school

MEERDOEN	Leerwerktraject
Inhoud (wat is het)	Leerwerktraject (LWT) Binnen het LWT wordt gewerkt met een aangepast programma; 2 dagen stage en 3 dagen les binnen de locatie met theoretische

	opdrachten gerelateerd aan stage en/of praktijklessen. Er wordt examen gedaan in Nederlands en het praktijkdeel. Diploma is BBL-niveau. Er wordt opgeleid naar een MBO 2 setting.
Wat is het doel	Leerlingen behalen via een meer praktische route een BBL diploma. Doordat de leerling sterk gemotiveerd is voor stage, praktijkvakken en praktisch gerichte opdrachten is de leerling in staat op positieve wijze deel te nemen aan het onderwijsproces. Er wordt een BBL diploma behaald.
Voor wie	Leerlingen die praktisch ingesteld zijn en zeer gemotiveerd zijn om via een meer praktische route in staat zijn een BBL diploma te behalen.
Door wie	Kernteam LWT
Intensiteit	2 klassen: leerjaar 3 en 4.
Voorwaarden	Praktisch vaardige leerlingen die in staat zijn 2 dagen extern stage te lopen, een mate van zelfstandigheid laten zien bij het praktijkdeel. Daarnaast moet de leerling in staat zijn op cognitief niveau en sociaal-emotioneel gebied, het vak Nederlands en het praktijkdeel op BBL niveau af te kunnen ronden.
Extra informatie	Per leerling wordt per situatie beoordeeld of de leerling in aanmerking komt voor een LWT traject. Binnen de school is dit traject voor een beperkt aantal leerlingen beschikbaar.

MEERDOEN	Individuele begeleiding door leerlingbegeleider bij leergedrag
Inhoud (wat is het)	Structurele ondersteuning voor langere tijd bij leerproblemen en problemen op het gebied van executieve functies. Er wordt structureel individuele ondersteuning geboden bij het omgaan met de specifieke leerproblematiek bij diverse vakken en bij het omgaan met de hiaten in de executieve functies. Voorbeeld: plannings maken, opdrachten controleren en leren.
Wat is het doel	Dusdanige compensatie en ondersteuning bieden waardoor de leerling schoolwerk kan afronden, voldoende kan halen, gemotiveerd blijft en uiteindelijk het diploma kan behalen.
Voor wie	Leerlingen met zeer hardnekkige- en/of gediagnostiseerde leerproblematiek, welke tot dusdanige belemmeringen leiden dat er zware onvoldoendes worden behaald en dusdanige achterstanden ontstaan dat de schoolloopbaan in gevaar komt.
Door wie	Interne leerlingbegeleider.
Intensiteit	Structureel zal er maximaal 1x per week ondersteuning plaats kunnen vinden vanuit de intern begeleider.
Extra informatie	Individuele ondersteuning op dit gebied wordt alleen ingezet wanneer de inzet van huiswerkbegeleiding onvoldoende oplevert. Binnen de school is voor een beperkt aantal leerlingen deze intensieve coaching beschikbaar.

MEERDOEN	Individuele begeleiding door leerlingbegeleider bij sociaal emotioneel functioneren.
Inhoud (wat is het)	Structurele individuele ondersteuning voor langere tijd bij overzicht in de structuur van het schoolsysteem, de afspraken binnen de school, de gang van zaken in de klas en wisselingen hierbinnen. De leerling krijgt, naast de mentor, een vast aanspreekpunt in de vorm van een leerlingbegeleider, in de school. Met behulp van gespreksvoering, gespecialiseerde methodieken, inzet verkort lesrooster, e.d. wordt aan de ondersteuningsvraag voldaan.
Wat is het doel	De leerling wordt individuele ondersteuning geboden bij de voorspelbaarheid in de gang zaken binnen de school/klas. Onzekerheid en stress reductie door

	persoonlijk begeleider, waardoor de leerling zich veilig voelt, niet blokkeert of gefrustreerd raakt en goed tot handelen kan komen.
Voor wie	Leerlingen met gediagnosticeerde gedragsproblematiek en/of leerlingen die aanhoudend gedragsproblematiek laten zien zonder diagnose waarbij de basisondersteuning (meedoen) niet volstaat.
Door wie	Interne leerlingbegeleider.
Intensiteit	Structureel zal er maximaal 1x per week ondersteuning plaats kunnen vinden vanuit de intern begeleider.
Extra informatie	Per leerling wordt a.d.h.v. de situatie en vakken gekeken welk ondersteuning noodzakelijk en haalbaar is. Er wordt een OPP opgesteld. Binnen de school is voor een beperkt aantal leerlingen individuele begeleiding beschikbaar.

MEERDOEN	Individuele leerlingbegeleiding bij motivationele- en/of gedragsmatige ondersteuningsbehoefte.
Inhoud (wat is het)	De structurele individuele ondersteuning kan geboden worden bij langdurige- en/of ernstige moeite met impulsbeheersing, motivatie, en extrinsiek- of intrinsieke gedragsproblematiek. De individuele begeleiding kan bestaan uit reflectiegesprekken, haalbare doelen stellen, het maken van juiste keuzes, het aanleren van gewenst gedrag, positieve oplossingen zoeken, afspraken maken en hiermee oefenen. Met behulp van gespreksvoering, gespecialiseerde methodieken e.d. wordt samen met de leerling, ouders en hulpverleners gewerkt aan gedragsverandering en een positief welzijn van de leerling. Hiernaast kunnen aangepaste rooster, extra stages, afspraakcontracten opgesteld, besproken en gecontroleerd worden. De leerling krijgt, naast de mentor, een vast aanspreekpunt in de school in de vorm van leerlingbegeleiding. De consulent passend onderwijs kan worden betrokken bij het opstellen van het arrangement.
Wat is het doel	De leerling wordt individuele ondersteuning geboden om blijvend wenselijk gedrag binnen de school te kunnen laten zien en daarnaast een positief zelfbeeld en reëel toekomstperspectief na te streven. Door de geboden begeleiding is de leerling in staat zich binnen de grenzen die de locatie stelt, onderwijs te volgen waarbij geen sprake is van handelingsverlegenheid en gevoel van onveiligheid bij de leerling zelf, de medeleerlingen en het personeel. Door de intensieve begeleiding wordt voortijdige schoolverlating, afstromen van niveau, thuiszitten, schorsing, verwijdering of verwijzing zo veel mogelijk voorkomen.
Voor wie	Voor leerlingen met zeer hardnekkige- en langdurige problematiek op bovenstaand gebied.
Door wie	Intern leerlingbegeleider. Eventueel inzet van consulent passend onderwijs, verzuimcoördinator, schoolverpleegkundige of thuiszitterscoach.
Intensiteit	Structureel zal er maximaal 1x per week ondersteuning plaats kunnen vinden vanuit de intern begeleider.
Extra informatie	De leerling moet cognitief- en sociaal emotioneel in staat zijn minimaal een BBL diploma te behalen en gemotiveerd zijn voor de ondersteuning. De consulent passend onderwijs kan worden betrokken in het traject. Per leerling wordt a.d.h.v. de situatie en vakken gekeken welk ondersteuning noodzakelijk en haalbaar is. Er wordt een OPP opgesteld. Binnen de school is voor een beperkt aantal leerlingen individuele begeleiding beschikbaar. Bij verzuim kan ook het thuiszitterstraject van het SWV ingezet worden.

MEERDOEN	Individuele begeleiding voor NT2-leerlingen
Inhoud (wat is het)	De leerling wordt individuele ondersteuning geboden bij de ontwikkeling van de Nederlandse taal in relatie tot de lesstof van de aangeboden vakken op school.
Wat is het doel	De leerling extra ondersteunen op het gebied van de Nederlandse taal zodat de leerling onderwijs kan volgen en een diploma kan halen op het niveau passend bij de mogelijkheden van de leerling.
Voor wie	Voor leerlingen die <6 jaar onderwijs hebben gevolgd in Nederland en behoefte hebben aan extra ondersteuning bij de Nederlandse taal om de lesstof goed te kunnen volgen.
Door wie	Interne leerlingbegeleider.
Intensiteit	Wekelijks zolang de leerling valt onder de regel van <6 jaar onderwijs in Nederland.
Extra informatie	Binnen de school is voor een beperkt aantal leerlingen individuele begeleiding beschikbaar.

MEERDOEN	Ondersteuning bij taal-spraak problemen en/of auditieve beperking; light-of medium arrangement Kentalis
Inhoud (wat is het)	Vanuit een Passend Onderwijs traject zal een arrangement op maat voor de leerling met TOS en/of een auditieve beperking worden opgesteld in nauwe samenwerking met de ambulant begeleider vanuit Kentalis.
Wat is het doel	De leerling ondervindt binnen de onderwijssetting zo weinig mogelijk hinder van de beperking door inzet van compenserende middelen, aanpassing van materialen en de op maat gemaakte begeleidingsafspraken. De leerling is hierdoor in staat te voldoen aan de exameneisen en het vereiste programma van de locatie. Uitstroom met minimaal een BBL diploma is haalbaar.
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met taal-spraak problematiek en/of auditieve beperking.
Door wie	Intern leerlingbegeleider in samenwerking met de ondersteuningscoördinator en ambulant begeleider Kentalis
Intensiteit	Wekelijks gedurende de hele schoolloopbaan.
Voorwaarden/procedures	Indicatie vanuit Kentalis is nodig. De leerling moet cognitief- en sociaal emotioneel in staat zijn minimaal een BBL diploma te behalen en gemotiveerd zijn voor de ondersteuning. Indicering Meerdoen traject door ondersteuningscoördinator, teamleider, directie. De orthopedagoog en/of de consulent passend onderwijs worden betrokken in het traject.
Extra informatie	Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Kentalis. Per leerling wordt per situatie beoordeeld of de school tegemoet kan komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling.

MEERDOEN	Ondersteuning bij visuele beperking; arrangement Visio
Inhoud (wat is het)	Vanuit een Passend Onderwijs traject zal een arrangement op maat voor de leerling met een visuele beperking worden opgesteld in nauwe samenwerking met de ambulant begeleider vanuit Visio.
Wat is het doel	De leerling ondervindt binnen de onderwijssetting zo weinig mogelijk hinder van de beperking door inzet van compenserende middelen, aanpassing van materialen en de op maat gemaakte begeleidingsafspraken. De leerling is hierdoor in staat te voldoen aan de exameneisen en het vereiste programma van de locatie. Uitstroom met minimaal een BBL diploma is haalbaar.

Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met een visuele beperking.
Door wie	Intern leerlingbegeleider en ambulant begeleider Visio
Intensiteit	Wekelijks gedurende de hele schoolloopbaan
Voorwaarden/procedures	Indicatie vanuit Visio is nodig. De leerling moet cognitief- en sociaal emotioneel in staat zijn minimaal een BBL diploma te behalen en gemotiveerd zijn voor de ondersteuning. Indicering Meerdoen traject door ondersteuningscoördinator, teamleider, directie. De orthopedagoog en/of de consulent passend onderwijs worden betrokken in het traject.
Extra informatie	Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Visio. Per leerling wordt per situatie beoordeeld of de school tegemoet kan komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er wordt een OPP opgesteld.

MEERDOEN	Ondersteuning bij lichamelijke- of motorische beperkingen
Inhoud (wat is het)	Vanuit een Passend Onderwijs traject zal een arrangement op maat voor de leerling met een motorische- of lichamelijke beperking worden opgesteld in nauwe samenwerking en in afstemming met de consulent passend onderwijs en jeugdverpleegkundige/schoolarts.
Wat is het doel	De leerling ondervindt binnen de onderwijssetting zo weinig mogelijk hinder van de beperking door inzet van compenserende middelen, aanpassing van materialen en de op maat gemaakte begeleidingsafspraken. De leerling is hierdoor in staat te voldoen aan de exameneisen en het vereiste programma van de locatie. Uitstroom met minimaal een BBL diploma is haalbaar.
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met een lichamenlijk- en of motorische beperking
Door wie	Intern leerlingbegeleider en ondersteuningscoördinator, consulent passend onderwijs, jeugdverpleegkundige/schoolarts.
Intensiteit	Wekelijks gedurende de hele schoolloopbaan
Voorwaarden/procedures	Indicatie qua haalbaarheid in bv. belasting van de leerling, uitvoering medisch handelingen, volgen van praktijkprogramma, mate van uitvoering van vaardigheden van examenprogramma is doorslaggevend voor plaatsing. De leerling moet daarnaast cognitief- en sociaal emotioneel in staat zijn minimaal een BBL diploma te behalen en gemotiveerd zijn voor de ondersteuning. Indicering Meerdoen traject door ondersteuningscoördinator, teamleider, directie. De orthopedagoog, jeugdverpleegkundige/schoolarts en/of de consulent passend onderwijs worden betrokken in het traject.
Extra informatie	Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met bovenstaande betrokken. Per leerling wordt per situatie beoordeeld of de school tegemoet kan komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er wordt een OPP opgesteld

MEERDOEN	Ondersteuning bij langdurig- en chronisch ziekte
Inhoud (wat is het)	Vanuit een Passend Onderwijs traject zal een arrangement op maat voor de zieke leerling worden opgesteld in nauwe samenwerking en in afstemming met OZL en de Jeugdverpleegkundige/schoolarts.
Wat is het doel	De leerling heeft zo weinig mogelijk hinder van het missen van lessen door inzet van compenserende middelen, aanpassing van tijden en eisen en de op maat gemaakte begeleidingsafspraken. De leerling is hierdoor in staat te voldoen aan de exameneisen en het vereiste programma van de locatie.

Voor wie	Individueel arrangement voor langdurig of chronisch zieke leerling.
Door wie	Betrokkenheid vanuit bijvoorbeeld intern leerlingbegeleider en ondersteuningscoördinator, jeugdverpleegkundige, schoolarts, OZL, en consulent passend onderwijs. Eventueel inzet verzuimcoördinator en/of thuiszitterscoach.
Intensiteit	Wekelijks gedurende de ziekteperiode en herstel.
Voorwaarden/procedures	Indicatie qua haalbaarheid in bv. belasting van de leerling, uitvoering medisch handelingen, volgen van praktijkprogramma, mate van uitvoering van vaardigheden van examenprogramma is doorslaggevend voor ondersteuning. De leerling moet gemotiveerd zijn voor de ondersteuning. De jeugdverpleegkundige/schoolarts en/of de consulent passend onderwijs/coach thuiszittertraject worden betrokken in het traject.
Extra informatie	Per leerling wordt per situatie beoordeeld of de school tegemoet kan komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling.

MEERDOEN	Ondersteuning bij fysieke en/of somatische beperkingen
	Steunpunt Onderwijs Noord - Refit
Inhoud (wat is het)	Steunpunt Onderwijs Noord biedt ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen, leerlingen met een lichamelijke beperking en zeer moeilijk lerende kinderen binnen de reguliere VO-scholen. Deze ondersteuning is aanvullend op de expertise en begeleiding die door het consultatieteam van het samenwerkingsverband en binnen de scholen wordt gegeven.
Wat is het doel	Zieke leerlingen, leerlingen met een beperking en zeer moeilijk lerende kinderen binnen het regulier VO leiden naar een diploma.
Voor wie	- Voor scholen door middel van voorlichting en ondersteuning met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met ondersteuningsvragen op het gebied van fysieke- en/ of somatische beperkingen waarvoor binnen het consultatieteam van het samenwerkingsverband geen expertise beschikbaar is - Voor kinderen met onverklaarbare somatische klachten. Dit aanbod kan op individuele of in bepaalde gevallen via een groepsgewijze aanpak vorm krijgen.
Door wie	Steunpunt Onderwijs Noord
Extra informatie	De dienstverlening is door het samenwerkingsverband (met een gemaximeerd aantal uren) centraal ingekocht bij het Steunpunt. Om gebruik te kunnen maken van deze dienstverlening kan een school contact opnemen met het kantoor van het samenwerkingsverband.

(School)loopbaanondersteuning

MEERDOEN	Extra ondersteuning bij vervolgtraject vanuit VO naar MBO
-----------------	--

Inhoud (wat is het)	Extra persoonlijke betrokkenheid in keuze vervolgopleiding door decaan van de locatie en inzet Doorstroomcoach VO/MBO. Extra keuzegesprekken met de leerling en bezoek aan de mogelijke vervolgopleidingen. Afstemming met het ondersteuningsbureau van de vervolgopleiding door zodat alle benodigde informatie over de leerling en zijn ondersteuningsbehoefte bekend is. Inzet beroepentesten en talentonderzoek als dat gewenst en noodzakelijk is. Aanpassingen in tijd, materiaal en of plaats tot plaatsing op vervolgonderwijs mogelijk, wanneer nodig, gedurende beperkte tijd mogelijk. Begeleiding loopt door in het MBO tijdens het 1e schooljaar door dezelfde doorstroomcoach.
Wat is het doel	De schoolloopbaan van de leerling veilig stellen, VSV tegen gaan, de ondersteuning waarborgen, de leerling perspectief, veiligheid en structuur bieden.
Voor wie	Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die moeite hebben met de overstap van het voortgezet onderwijs naar het MBO of andere vervolgopleiding.
Door wie	Mentor, intern begeleider, leerplichtambtenaar en/of doorstroomcoach, decaan, coördinator ondersteuning & zorg.
Extra informatie	

Ondersteuning door aanpassingen in het gebouw

MEERDOEN	<i>Aanpassen (praktijk) lokalen fysiek- of somatisch problematiek</i>
Inhoud (wat is het)	Wanneer door fysieke- of somatische oorzaken het nodig mocht zijn dat er extra aanpassingen worden gedaan aan de lokalen wordt er gezamenlijk gekeken welke mogelijkheden hierbinnen zijn. Aanpassingen ivm rolstoelvriendelijkheid of inzet andere hulpmiddelen zullen binnen alle redelijkheid worden toegepast. Ook zal er richting stageplekken gekeken worden naar de mogelijkheden, passend bij de mogelijkheden van de leerling en de bijkomende ondersteuningsbehoefte.
Wat is het doel	De leerling is door de aanpassingen in staat het onderwijs te volgen op een veilige wijze en lichamelijk goed uitvoerbare wijze en kan voldoen aan de gestelde exameneisen van het specifieke vak.
Voor wie	Leerlingen met fysieke- of somatische problematiek waarbij aanpassing noodzakelijk is om het onderwijs te kunnen volgen.
Door wie	Indicatie qua haalbaarheid in bv. belasting van de leerling, uitvoering medisch handelingen, volgen van praktijkprogramma, mate van uitvoering van vaardigheden van examenprogramma is doorslaggevend voor de mogelijkheid tot aanpassingen. Indicering Meerdoen traject door ondersteuningscoördinator, teamleider, directie. De jeugdverpleegkundige/schoolarts en/of de consulent passend onderwijs
Extra informatie	De aanpassingen moeten, zonder grote ingrepen, binnen het huidige gebouw en de bestaande (vak) lokalen uitgevoerd kunnen worden.

Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

(Onderzoekskader 2021, geldig per 1 augustus 2021)

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's.
Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden.
Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar.
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.
Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.
Het aanbod omvat mede activiteiten voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Stages kunnen, met name in het vmbo, onderdeel uitmaken van het aanbod. Wanneer een school stages aanbiedt, zorgt ze ervoor dat de inhoud en vormgeving van de stage bijdraagt aan de voorbereiding van de leerling op het vervolgonderwijs en de samenleving

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.
Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig.
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling.
De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.
Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.
Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in BRON.
De school voert de geplande ondersteuning uit.
De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.
De school vervult de zorgplicht passend onderwijs.
Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.
Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties.
De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen

OP4. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.
De school stelt daartoe, met instemming van de medezeggenschapsraad, vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen.
De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.
De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

OP6. Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs. [Een onafhankelijke en deskundige examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering.]
De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement, die beide voldoen aan de eisen van de wetgeving.
Met deze documenten maakt de school tijdig aan leerlingen en ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn, welke regels daarbij gelden en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels houden.
Ook moet duidelijk zijn welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen, welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.
De examinering verloopt volgens het PTA en het examenreglement.

Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat

VS1. Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.
Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school.
De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.
De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen.
Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit.
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.
Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.
De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.
Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven

VS2. Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.
De school creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorgdraagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.
De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.
Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt.
Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw minimaal het opleidingsniveau dat overeenkomt met hun basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken.
De school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.
De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken.
De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.
De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft

Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1. Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.
De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities.
De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.
De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren.
De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover.
Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen

De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.

De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

Bijlage 2: Totaaloverzicht van de basisondersteuning, basis+ondersteuning en extra ondersteuning (meerdoen) binnen Aeres Heerenveen

Ondersteuning op het gebied van / ondersteuning door	Ja	Intern	Extern	Nee
Mentoraat	X	X		
Huiswerkbegeleiding	X	X		
Studiebegeleidingsuren	X	X		
LWOO	X	X		
NT2-begeleiding	X			
Lokaal 0: opvang leerlingen, time out, uitgestuurde leerlingen	X	X		
Leerlingbegeleiding	X	X		
Dyslexiecoach	X	X		
Dyscalculiecoach				X
Remediale hulp				X
Anti-pestcoördinator	X	X		
Faalangstreductietraining/examenvrees	X	X		
Sociale vaardigheidstraining				
Begeleiding TOS	X		X	
Begeleiding leerproblemen	X	X		
Begeleiding gedragsproblemen	X	X		
Begeleiding executieve functies	X	x		
Decanaat	X	X		
Stagecoördinator	X	x		
Jongerenwerk (JIDS)	X	X		
Jeugdverpleegkundige GGD (JIDS)	X	X		
Jeugdarts GGD	X		X	
Observatie vanuit samenwerkingsverband	X		X	
Onderwijs voor zieke leerlingen	X		X	
Preventieve verzuimspreekuren	X	X		
Leerplichtambtenaar	X		X	
Jeugdagant	X		X	
Jaarlijkse afname vragenlijst voor monitoren sociale veiligheid	X	X		
Schoolmaatschappelijk werk				X
Logopedie *				X
Orthopedagoog *				X
Psycholoog *				X
Verslavingszorg *				X
Onderzoek naar bijvoorbeeld leer-/gedragsproblemen of dyslexie *				X

* via huisarts of gemeente door ouder(s)/verzorger(s) aan te vragen

Bijlage 3: overlegstructuur i.r.t. ondersteuning en zorg Aeres Heerenveen - VMBO

Stap	overlegmoment	preventief	curatief	Intern	Intern+	extern	Frequentie
1	Overleg coördinator zorg & ondersteuning – teamleiders	X		X			1x per 2 weken
	Overleg coördinator zorg & ondersteuning – leerjaarcoördinatoren	X		X			1x per 4 weken
2	ELB (effectieve leerlingbespreking)	X	X	X			3x per jaar
	IZO (intern zorgoverleg) - zorgteam	X	X	X			1x per 2 weken
	IZO+: zorgteam, JIDS en consulent SWV	X	X		X		1x per 8 weken
3	Verzuimgesprekken GGD – gericht op ziekteverzuim	X	X			X	7x per jaar
	Verzuimgesprekken LPA – gericht op ongeoorloofd verzuim	X	X			X	7x per jaar
4	MDO (multi disciplinair overleg)		X	X		X	Zo nodig
	ZAT (zorgadvies team): zorgteam school, JIDS, consulent SWV, LPA's ➤ Aanmelding via loopt via het IZO. ➤ Toestemming ouder(s)/verzorger(s) nodig of anoniem Welke leerlingen op de agenda: ○ Monitoren zorgdossiers ○ Monitoren leerlingen die buiten school dagbesteding, al dan niet mét onderwijs, volgen. ○ Leerlingen waarbij school handelingsverleggen is. ○ Intervisie	X	X	X		X	1x per 8 weken