

Kwaliteitsplan School & Omgeving

Aeres Praktijkonderwijs Emmeloord

S. Omairi



AERES
PRAKTIJKONDERWIJS
EMMELOORD

Versiebeheer

Titel	Kwaliteitsplan School & Omgeving
Versienummer	1.0
Vastgesteld door	S. Omaili
Eigenaar	S. Omaili
Herzien voor	

Voorwoord

Dit kwaliteitsplan beschrijft de visie, doelstellingen, organisatie en kwaliteitsborging van het programma *School & Omgeving* van Aeres Praktijkonderwijs Emmeloord. Het plan is opgesteld volgens de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en laat zien hoe de school, samen met haar coalitiepartners, een rijke en betekenisvolle verlengde schooldag aanbiedt voor leerlingen in het praktijkonderwijs.

Het programma richt zich op talentontwikkeling, kansengelijkheid en het vergroten van duurzame deelname aan culturele, creatieve en sportieve activiteiten.

Inhoud

1	Visie	5
1.1.	1.1 Visie	5
1.2.	1.2 Hoofddoelstellingen	5
2	2. Organisatie en samenwerkingsstructuur	6
2.1.	2.1 Deelnemende partijen	6
2.2.	2.2 Taken en verantwoordelijkheden	6
3	3. Kwaliteitsborging en evaluatie	7
3.1.	3.1 Uitgangspunten kwaliteitsborging	7
3.2.	3.2 Evaluatiestructuur	7
3.3.	3.3 Rol van leerlingen en ouders	7
3.4.	3.4 Veiligheid	7
3.5.	3.5 Indicatoren	7
4	4. Randvoorwaarden, financiering en risicomanagement	9
4.1.	4.1 Financiering	9
4.2.	4.2 Risico's en beheersing	9
4.3	Borging	9
5	5. Samenhang met gemeentelijk beleid en toekomstperspectief	10
5.1.	5.1 Beleidsmatige inbedding	10
5.2.	5.2 Relatie met LEA en OOGO	10
5.3.	5.3 Gemeentelijke ondersteuning	10
5.4.	5.4 Toekomstperspectief	10
6	Slotbeschouwing	11

1 Visie

1.1. Visie

Onze visie is dat leerlingen van het praktijkonderwijs zich optimaal ontwikkelen wanneer zij buiten schooltijd de kans krijgen om nieuwe talenten te ontdekken en te werken aan hun sociale, cognitieve en persoonlijke groei. Door een breed scala aan culturele en sportieve activiteiten aan te bieden in een veilige en stimulerende omgeving, vergroten we hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en motivatie.

Belangrijke uitgangspunten binnen onze visie:

- De activiteiten sluiten aan op de leefwereld, interesses en talenten van onze leerlingen.
- De verlengde schooldag ondersteunt de bredere visie en waarden van de school, zonder extra belasting van het onderwijzend personeel.
- Duurzame deelname is belangrijk: leerlingen die blijvende interesse tonen worden door de brugfunctionaris begeleid naar structurele vervolgmogelijkheden bij verenigingen of culturele instellingen.
- Ouders worden bewust betrokken, omdat ouderparticipatie de kans op langdurige deelname vergroot.

1.2. Hoofddoelstellingen

1. Keuzevaardigheid ontwikkelen
Leerlingen kunnen verschillende activiteiten (muziek, dans, theater, creatief, sport) uitproberen en leren keuzes maken op basis van talent en interesse.
2. Verantwoordelijkheid stimuleren
Leerlingen worden betrokken bij structurele evaluatiemomenten. Hun ervaringen en wensen worden gebruikt om het aanbod bij te stellen.
3. Levensvaardigheden versterken
Activiteiten stimuleren sociale vaardigheden, motorische ontwikkeling, creativiteit, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.
4. Verbinding tussen school en omgeving versterken
Door samen te werken met lokale organisaties zoals het Muzisch Centrum, DURF en de voetbalvereniging Emmeloord vergroten we de sociale cohesie en het netwerk van leerlingen.
5. Duurzame deelname borgen via de brugfunctionaris
De brugfunctionaris ondersteunt leerlingen en ouders bij vervolgstappen, financiële drempels en toeleiding naar sport- en cultuurregelingen.

2 Organisatie en samenwerkingsstructuur

2.1. Deelnemende partijen

Onze coalitie bestaat uit:

- Aeres Praktijkonderwijs Emmeloord – initiatiefnemer, centrum voor leerlingenwerving, oudercontact en dagelijkse organisatie.
- Muzisch Centrum – aanbod van muziek, dans, theater en creatieve workshops.
- DURF op Urk – aanbod voor talentontwikkeling, weerbaarheid en persoonlijke groei.
- Voetbalvereniging Emmeloord – structurele sportactiviteiten gericht op samenwerking, discipline en gezonde leefstijl.
- Gemeente Noordoostpolder – beleidsinhoudelijke partner binnen het programma Samen en Gezond en de Gelijke Kansen Alliantie, ondersteunend in het verbinden en mogelijk maken van interventies.

2.2. Taken en verantwoordelijkheden

Stuurgroep/ coalitie

Bestaat uit schoolleiding, vertegenwoordigers van het Muzisch Centrum, DURF, de voetbalvereniging en de brugfunctionaris. Taken:

- Bepalen van doelen
- Bewaken van de kwaliteit
- Afstemmen van aanbod en planning
- Monitoren van resultaten
- Samenwerken met gemeente en andere partners

Schoolcoördinator

- Eerste aanspreekpunt voor partners
- Werving van leerlingen
- Communicatie richting ouders
- Bewaken van het pedagogisch klimaat tijdens activiteiten
- Verzamelen van feedback voor evaluaties

Uitvoerende organisaties

- Leveren van inhoudelijk aanbod
- Pedagogische en didactische begeleiding tijdens activiteiten
- Borging van veiligheid (VOG, verzekeringen, protocollen)
- Aanwezig bij evaluatiemomenten

Brugfunctionaris

- Signaleert drempels bij leerlingen en ouders
- Ondersteunt bij financiële regelingen en gemeentelijke fondsen
- Stuurt op duurzame deelname en doorstroom naar structurele activiteiten
- Verbindt school, gemeente, verenigingen en zorgpartners

3 Kwaliteitsborging en evaluatie

3.1. Uitgangspunten kwaliteitsborging

- Leerlingen centraal
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Transparante afspraken
- Continue verbetering op basis van evaluatie

3.2. Evaluatiestructuur

Elke 6 weken – leerlinggerichte evaluatie

- Korte feedbackronde met leerlingen
- Aanpassingen in aanbod op basis van motivatie en ervaringen

Elke 8 weken – coalitie-evaluatie

Met alle partners:

- Afstemming huidig aanbod
- Introduceren nieuw aanbod
- Evaluatie van begeleiding, veiligheid en organisatie
- Inbreng van brugfunctionaris (toeleiding, drempels, deelname)

Jaarlijkse eindevaluatie

- Bespreken opbrengsten (leerlingen, school, coalitie)
- Kwaliteit en samenwerking
- Nieuwe ideeën en innovaties
- Afspraken voor volgend schooljaar
- Beleidsmatige afstemming met gemeente

3.3. Rol van leerlingen en ouders

Leerlingen worden actief bevraagd; ouders worden betrokken via ouderavonden, afsluitingen en gesprekken. De brugfunctionaris heeft hierin een sleutelrol.

3.4. Veiligheid

- VOG voor alle professionals
- Afspraken over groepsgrootte
- Vier-ogenprincipe waar nodig
- Aandacht voor mentale veiligheid en groepsklimaat

3.5. Indicatoren

Leerlingniveau: deelname, doorstroom, motivatie, vaardigheden

Schoolniveau: betrokkenheid team, aansluiting op doelen

Coalitie: kwaliteit samenwerking

Ouders: participatie, ervaringen

Gemeente: bijdrage aan kansengelijkheid, aansluiting bij beleid

3.6. Professionalisering en leren van elkaar

- Intervisie
- Kennisdeling (kunst, cultuur, sport, weerbaarheid)
- Gezamenlijke evaluaties

4 Randvoorwaarden, financiering en risicomanagement

4.1. Financiering

- Landelijke School & Omgeving-subsidie – basis voor aanbod en organisatie
- Inzet van school – ruimtes, schoolcoördinator
- Gemeentelijke middelen – aanvullende inzet via brugfunctionaris en programma Samen en Gezond

4.2. Risico's en beheersing

Risico	Beschrijving	Maatregel
Onvoldoende opkomst	Niet-afdoende deelname	Promotie, afstemming op interesses
Wisselende financiering	Afhankelijkheid subsidies	Alternatieve bronnen zoeken
Kwaliteit begeleiding	Onvoldoende voorbereiding	Scholing, intervisie
Lage ouderbetrokkenheid	Drempels bij ouders	Brugfunctionaris, ouderbijeenkomsten

4.3 Borging

- Duidelijke taakverdeling
- Pedagogische begeleiding via professionals
- Beleidsmatige borging via Gemeente Noordoostpolder en LEA

5 Samenhang met gemeentelijk beleid en toekomstperspectief

5.1. Beleidsmatige inbedding

School & Omgeving sluit direct aan bij de gemeentelijke koers gericht op kansengelijkheid. De gemeente heeft de Gelijke Kansen Alliantie-agenda ondertekend en bespreekt de thema's structureel in bestuurlijke overleggen met het onderwijs.

5.2. Relatie met LEA en OOGO

School & Omgeving kan als thema worden ingebracht in de LEA voor kennisdeling en beleidsmatige borging. Gemeentelijke overlegtafels zijn toegankelijk voor scholen en partners.

5.3. Gemeentelijke ondersteuning

- Gemeentelijk budget voor brugfunctionarissen, ook voor scholen zonder landelijke subsidie
- Extra FTE vanuit gemeente voor verbinding, ondersteuning en behoeften in kaart brengen
- Deelname aan GKA-leernetwerk *"Investeren in de omgeving van het kind"*

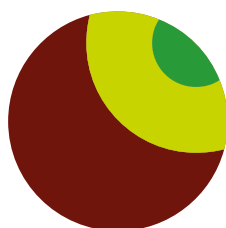
5.4. Toekomstperspectief

Programmatisch werken (zoals in Samen en Gezond) is door de gemeenteraad vastgesteld en blijft een speerpunt. School & Omgeving wordt door de gemeente gezien als een waardevolle bouwsteen om ontwikkelkansen van jongeren duurzaam te versterken.

6 Slotbeschouwing

Met dit kwaliteitsplan laat Aeres Praktijkonderwijs Emmeloord zien hoe het programma School & Omgeving is ingebed in een sterke samenwerking tussen school, lokale partners en gemeente. De combinatie van cultuur, sport, creativiteit, ouderbetrokkenheid en structurele ondersteuning door de brugfunctionaris zorgt voor een duurzame versterking van talentontwikkeling en kansengelijkheid.

© Stichting Aeres Groep. Alle rechten
voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden
verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd
gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige
vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch,
mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige
andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke
toestemming van Aeres.



AERES
PRAKTIJKONDERWIJS
EMMELOORD

Postbus 380, 8300 AJ Emmeloord
Scandinaviëlaan 33-a, 8303 GN Emmeloord
088 020 5120
aeresvmbo.nl/praktijkonderwijs-emmeloord
praktijkonderwijs.emmeloord@aeres.nl