Perspectief op school

Aeres VMBO Ede (25GV05)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2026-2027

Stichting Aeres Groep

SWV VO Gelderse Vallei

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Aeres VMBO Ede is onderdeel van Aeres. Aeres is een groene kennisinstelling die onderwijs, praktijkgericht onderzoek en commerciële kennisintensieve dienstverlening aanbiedt. Onderwijs wordt verzorgd van praktijkonderwijs tot vmbo, mbo en hbo.

Aeres VMBO Ede wilt aantrekkelijk en inspirerend onderwijs verzorgen waarin leerlingen centraal staan. Aeres VMBO Ede biedt onderwijs aan op vmbo-niveau met verschillende leerwegen bestaande uit:
- Basisberoepsgerichte leerweg (BB)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (KB)
- Gemende leerweg (GL)
- Theoretische leerweg (TL)
- Leerwerktraject (LWT)

Het groene onderwijs (voedsel, natuur, leefomgeving) vormt de basis voor een duurzame, leefbare en gezonde wereld voor mens en economie. In de bovenbouw kunnen leerlingen beroepsgerichte keuzevakken volgen, zowel binnen als buiten het groene profiel.

Leren door effectieve begeleiding
Leerlingen op Aeres VMBO Ede kunnen zich in een veilige omgeving voorbereiden op hun toekomst. Daarbij gaat het allereerst om goed onderwijs, waarbij leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun leerproces en omgeving. Onderwijsprofessionals begeleiden leerlingen bij het verwerven van de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor het behalen van een diploma.

Stevige basis om leerlingen voor te bereiden op de toekomst
We zetten in op het organiseren van een onderwijsaanbod dat eigentijds en aantrekkelijk is en een stevige basis legt waarmee we de leerlingen voorbereiden op het leven als individu en als lid van de samenleving.

Ervaringsgericht leren samen met het bedrijfsleven
Door samen te werken met bedrijven en maatschappelijke organisaties leren leerlingen ervaringsgericht. In een groene en praktijkgerichte context doen zij kennis en vaardigheden op en krijgen zij de kans om het werkveld van dichtbij te ervaren.

Drie speerpunten
Het doel is dat de leerling zich ontwikkelt tot lerend individu, een actieve deelnemer aan de maatschappij en een ‘groene veranderaar’. Daarom richten we ons op drie speerpunten:
- Leren leren
- Leren leven
- Leren in de groene context

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ook als hij extra ondersteuning nodig heeft. Op Aeres VMBO Ede wordt er gewerkt met basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit is vormgegeven door de professionele momentenstructuur (PM). De professionele momentenstructuur (6 lagen) geeft aan waar de leerling zich bevindt op het gebied van de ondersteuning.

De basisondersteuning die Aeres VMBO Ede biedt heeft als doel om de leerling in staat te stellen zich persoonlijk te ontwikkelen, als voorbereiding op een toekomstige beroepsopleiding en het zelfstandig functioneren in de maatschappij. De begeleiding en ondersteuning (PM0) begint bij de aannameprocedure, waarbij er zorgvuldig onderzocht wordt of Aeres VMBO Ede kan voldoen aan de gevraagde onderwijsbehoeften. Daarbij speelt een oriënterend gesprek met de ouder(s)/verzorger(s), betrokkenen en de warme overdracht van de basisschool een belangrijke rol.

De onderwijsprofessional op Aeres VMBO Ede benadert en begeleidt iedere leerling op zijn eigen wijze. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling, zowel op mentaal als fysiek vlak. De onderwijsprofessional geeft persoonlijke aandacht, toont betrokkenheid en signaleert. De coach is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en heeft een centrale rol in de begeleiding van de leerling. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leerling, ouder(s)/verzorger(s), onderwijsprofessionals en deskundigen voor de begeleiding en ondersteuning van de leerling.
De gouden driehoek (leerling, ouders, school) is daarbij van groot belang om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en leersuccessen van de leerlingen. Naast de basisondersteuning (PM1 en PM2) is er extra ondersteuning (PM3 en PM4) mogelijk op Aeres VMBO Ede. Dit wordt geboden door onderwijsprofessionals, externe partijen, en de begeleider passend onderwijs (BPO). Op Aeres VMBO Ede streven we naar kortdurende trajecten met een maximale duur van acht weken. Het traject wordt na acht weken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Mocht dit leiden tot onvoldoende resultaat, dan wordt er een overleg ingepland met het samenwerkingsverband en andere externe partijen (PM5).

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten met betrekking tot de ondersteuning op Aeres VMBO Ede zijn:

1. Leerlingen zijn goed in beeld.
2. Er is veel persoonlijke aandacht voor de leerlingen.
3. Er is een overzichtelijke ondersteuningsstructuur, mede door de professionele momentenstructuur (PM).
4. Er wordt vroegtijdig gesignaleerd wanneer extra ondersteuning nodig is.
5. Er is goede samenwerking met externe partijen.
6. Procedures en protocollen zijn duidelijk vastgelegd.
7. Er is sprake van een duidelijke structuur binnen de school.
8. Verwachtingen naar leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), en betrokkenen zijn duidelijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

In beginsel kan Aeres VMBO Ede aan het overgrote deel van de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoetkomen vanuit de basisondersteuning en of de extra ondersteuning.
Het ondersteuningsteam analyseert op basis van onderzoek of Aeres VMBO Ede kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
De mogelijke criteria die Aeres VMBO Ede kan hanteren om een leerling niet te plaatsen in haar onderwijs zijn:

1. Onderwijsaanbod
- Het didactisch of cognitief niveau niet voldoet aan de toelatingscriteria.
- Het intelligentiequotiënt (IQ) lager is dan 80 (mogelijke toelating tot het praktijkonderwijs).
- Het behalen van de vmbo-einddoelen niet haalbaar wordt geacht.
- De ontwikkeling van de leerling en/of medeleerlingen stagneert.
- De leerling een zeer lage prestatiemotivatie heeft voor het groene profiel.

2. Intensieve ondersteuningsbehoeften
- specialistische begeleiding nodig heeft;
- grotendeels of volledige individuele begeleiding noodzakelijk is;
- veel schoolverzuim heeft, ook na langdurige interventie;
- een ernstige visuele, auditieve en/of motorische beperking heeft die het ondersteuningsaanbod overstijgt;
- ernstige autismespectrumproblematiek heeft (zoals snelle overprikkeling, behoefte aan intensieve aansturing en structurering, beperkte interesses en moeite met contact en samenwerking);
- ernstige psychiatrische aandoeningen of problemen heeft.

3. Veiligheid en gedrag
- ernstig probleemgedrag (agressie, extreme boosheid, schoolregels overtreden);
- ernstige verslavingsproblematiek;
- de veiligheid van medeleerlingen en onderwijsprofessionals niet gewaarborgd kan worden;
- ernstige, verstoorde manier van omgaan met anderen (intensieve zorgtrajecten).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Op Aeres VMBO Ede zijn er voor aankomend schooljaar 2026-2027 twee ontwikkeldoelen t.a.v. de ondersteuning:

1. Op Aeres VMBO Ede wordt een interne voorziening voor leerlingen ontwikkelt en vormgegeven.
2. Op Aeres VMBO Ede wordt een eenduidig pedagogische en didactische leeromgeving ontwikkelt en vormgegeven.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via het Kentalis	Individueel aanbod buiten de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via het samenwerkings-verband direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Op Aeres VMBO Ede wordt gewerkt met de professionele momentenstructuur (PM). De professionele momentstructuur geeft de ondersteuningsroute weer.
De begeleiding en ondersteuning (PM0) begint bij de aannameprocedure, waarbij er zorgvuldig onderzocht wordt of Aeres VMBO Ede kan voldoen aan de gevraagde onderwijsbehoeften. Daarbij speelt een oriënterend gesprek met ouder(s)/verzorger(s), betrokkenen en de warme overdracht van de basisschool een belangrijke rol.
De onderwijsprofessional op Aeres VMBO Ede benadert en begeleidt iedere leerling op zijn eigen wijze. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling, zowel op mentaal als fysiek vlak. De onderwijsprofessional geeft persoonlijke aandacht, toont betrokkenheid en signaleert. De coach is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en heeft een centrale rol in de begeleiding van de leerling. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leerling, ouder(s)/verzorger(s), onderwijsprofessionals en deskundigen voor de begeleiding en ondersteuning van de leerling. De gouden driehoek (leerling, ouders, school) is daarbij van groot belang om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en leersuccessen van de leerlingen. Naast de basisondersteuning (PM1 en PM2) is er extra ondersteuning (PM3 en PM4) mogelijk op Aeres VMBO Ede.
Dit wordt geboden door onderwijsprofessionals, externe partijen, en de begeleider passend onderwijs (BPO). Op Aeres VMBO Ede streven we naar kortdurende trajecten met een maximale duur van acht weken. Het traject wordt na acht weken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Mocht dit leiden tot onvoldoende resultaat, dan wordt er een overleg ingepland met het samenwerkingsverband en andere externe partijen (PM5).

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam intern (OTI) bestaat uit de volgende personen:

9. Ondersteuningscoördinator;
10. Begeleider Passend Onderwijs;
11. Verzuimcoördinator;
12. Jeugdwerker Malkander (oproepbasis);
13. Vertrouwenspersoon (oproepbasis);
14. Anti-pestcoördinator (oproepbasis).

Het ondersteuningsteam intern (OTE) bestaat uit de volgende personen:

15. Schoolcontactpersoon Samenwerkingsverband Gelderse Vallei;
16. Jeugdarts;
17. Leerplichtambtenaar;
18. Schoolmaatschappelijk werker;
19. Ondersteuningscoördinator;
20. Begeleider Passend Onderwijs;
21. Jeugdhulpprofessional (oproepbasis).

Samenwerking met leerling(en), en/of ouder(s)/verzorger(s) en het hoorrecht

Aeres VMBO Ede gelooft in de gouden driehoek, waarbij ouder(s)/ verzorger(s) samen met de leerling en school verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. De lijnen zijn kort met ouder(s)/verzorger(s) en zij worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd op school voor een driegesprek en informatiemomenten.

Het proces staat beschreven in de onderste 8 stappen:

1. De leerlingen wordt aangemeld bij het ondersteuningsteam intern (OTI). Dit wordt gedaan door de coach met akkoord van ouder(s)/verzorger(s).
2. De aanmelding wordt in behandeling genomen door het OTI.
3. Het OTI bespreekt tijdens het OTI-overleg welke route binnen de ondersteuning passend is.
4. De route wordt teruggekoppeld aan de coach, leerling, ouder(s)/verzorger(s).
5. De leerling, ouder(s)/verzorger(s), coach en lid van het OTI voeren samen een gesprek over de mogelijke route met de bijpassende ondersteuning.
6. Het OTI-lid stelt samen met de coach het plan op, stemt het plan af met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen.
7. Bij instemming van de leerling wordt de ondersteuning ingezet.
8. Na 8 weken volgt er een evaluatie met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), coach en andere betrokkenen.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja.

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ondersteuningsmogelijkheden?

Ondersteuningscoördinator.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks.

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Vanaf punt 4 wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP.

1. De leerlingen wordt aangemeld bij het ondersteuningsteam intern (OTI). Dit wordt gedaan door de coach met akkoord van ouder(s)/verzorger(s).
2. De aanmelding wordt in behandeling genomen door het OTI.
3. Het OTI bespreekt tijdens het OTI-overleg welke route binnen de ondersteuning passend is.
4. De route wordt teruggekoppeld aan de coach en aan ouder(s)/verzorger(s). De leerling, ouder(s)/verzorger(s), coach en OTI-lid voeren samen een gesprek over de mogelijke route met de bijpassende ondersteuning.
5. Het OTI-lid stelt samen met de coach het plan (OPP) op, stemt het plan af met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen.
6. Bij instemming wordt de ondersteuning voor de leerling ingezet.
7. Na 8 weken volgt er een evaluatie met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), coach en andere betrokkenen.

Vanaf PM3 wordt er een OPP opgesteld. Het OPP wordt in punt 5 opgesteld. De leerling is vanaf punt 4 betrokken bij het onderzoeken welke ondersteuningsroute passend is.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Aeres VMBO Ede gelooft in de gouden driehoek, waarbij ouder(s)/verzorger(s) samen met de leerling en school verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Daarom zijn de ouder(s)/verzorger(s) vanaf de start bij het opstellen van het OPP betrokken.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) wordt opgesteld in SomToday. Het OPP wordt opgemaakt door de orthopedagoog, ondersteuningscoordinator of een lid van het ondersteuningsteam intern. Na het opstellen van het OPP, wordt deze besproken met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Minimaal één keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd met de coach en een lid van het ondersteuningsteam. De evaluatie wordt via het OPP in SomToday vastgelegd. Tijdens de evaluatie wordt gezamenlijk vastgesteld of het OPP wordt beëindigd of bijgesteld en voortgezet.

Hoe worden leerlingen betrokken bij de evaluatie rondom het ondersteuningsaanbod?

We vinden het belangrijk dat de leerlingen betrokken worden bij het ondersteuningsplan en input kunnen leveren. Voor deze versie is de uitvraag tegelijk gebeurd met het publiceren van het ondersteuningsplan. Hoewel de input dus niet meer meegenomen is in dit ondersteuningsplan, is dit wel besproken met het ondersteuningsteam. Zij zorgen ervoor dat de aanbevelingen wel meegenomen worden lopende het schooljaar. In juni van dit schooljaar zullen we opnieuw de leerlingen bevragen, zodat de reacties dan meegenomen worden in het nieuwe ondersteuningsplan.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk leren (periodeplan, OP2)

Vindt evaluatie en actualisatie van het periodeplan jaarlijks plaats?

Ja, op individueel niveau.

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het periodeplan?

De begeleiding en ondersteuning begint bij de aannameprocedure (PM0), waarbij er zorgvuldig onderzocht wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Indien er sprake is van didactische achterstanden, vindt er een gesprek plaats met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en coach. Hierbij wordt gekeken naar beschikbare toetsgegevens, didactische resultaten, handelingsadviezen en eventuele onderwijsbehoeften.

Vanaf PM2 wordt er een periodeplan opgesteld in samenspraak met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), coach en vakdocent.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het periodeplan?
Aeres VMBO Ede gelooft in de gouden driehoek, waarbij ouder(s)/verzorger(s) samen met de leerling en school verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Daarom zijn de ouder(s)/verzorger(s) vanaf de start bij het opstellen van het periodeplan betrokken.

Hoe worden periodeplan bijgehouden?
Het periodeplan wordt opgenomen in SomToday en in het groepsplan wordt dit vermeld. Het periodeplan wordt opgemaakt door coach in samenspraak met de vakdocent. Na het opstellen van het periodeplan, wordt deze besproken met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Elke periode wordt het periodeplan geëvalueerd, bijgesteld en voortgezet of beëindigd.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de periodeplan ook worden gerealiseerd?
Het periodeplan wordt elke periode geëvalueerd met de leerling, coach en vakdocent. De evaluatie wordt op het periodeplan vastgelegd. Tijdens de evaluatie wordt gezamenlijk vastgesteld of het periodeplan wordt beëindigd, bijgesteld en voortgezet of beëindigd.

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol
In ontwikkeling.

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?
Op Aeres vmbo Ede bieden ondersteuning één op één met een onderwijsprofessional.

1. Ondersteuningskaart opgesteld door het ondersteuningsteam.
2. Extra tijd.
3. Afgestemde instructie.
4. Rekenkaarten.
5. Eenduidige oplossingsstrategieën in alle vakken.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?
Aeres vmbo Ede biedt basisondersteuning op het gebied van rekenen- en wiskundeontwikkeling. Dit start met een niveautoets om de basisvaardigheden in beeld te krijgen.

1. Basisvaardigheden in beeld, zo nodig starten bij 1F.
2. Afgestemde en verlengde instructie.
3. Rekenkaarten.
4. Tafelkaarten.
5. Eenduidige oplossingsstrategieën in alle vakken.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?
Aeres vmbo Ede heeft een rekenspecialist. Momenteel volgen vier onderwijsprofessionals de opleiding tot rekenspecialist.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?
Individuele ondersteuningslessen voor leerlingen buiten de klas, één op één door een onderwijsprofessional.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?
Individuele ondersteuningslessen voor leerlingen buiten de klas, één op één door een rekenspecialist.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol
Actief toegepast.

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Voor het protocol lees- en spellingsproblemen en dyslexie wordt op Aeres VMBO Ede de volgende punten ingezet:

1. Ondersteuningskaart opgesteld door het ondersteuningsteam.
2. Audio ondersteuning via ClaroRead.
3. Extra tijd.
4. Aangepaste spellingsnormering (onderbouw).
5. Gebruik woorden boek.
6. Toetsen Arial 12.
7. Loep/leesliniaal.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Voor het protocol Leesproblemen en dyslexie wordt op Aeres VMBO Ede de volgende punten ingezet:

1. Ondersteuningskaart, opgesteld door het ondersteuningsteam.
2. Audio ondersteuning via ClaroRead.
3. Extra tijd.
4. Aangepaste spellingsnormering (onderbouw).
5. Gebruik woordenboek.
6. Toetsen Arial12.
7. Loep/leesliniaal.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Op Aeres vmbo Ede bieden we extra ondersteuning één op één met een onderwijsprofessional binnen de klas.

Extra ondersteuning

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Op Aeres vmbo Ede bieden we extra ondersteuning één op één met een onderwijsprofessional binnen de klas.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol
Actief toegepast.

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?
Aeres VMBO Ede is bezig met het ontwikkelen van het beleid m.b.t. het protocol spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?
Het aanbod voor de leerlingen is gericht op:

1. Individuele ondersteuning.
2. Rijk taalaanbod.
3. Gebruikmaken van de beschikbare hulpmiddelen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via het samenwerkingsverband biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?
De extra ondersteuning voor de leerlingen is gericht op:
Individuele ondersteuning buiten de klas door externe partijen, bijvoorbeeld Kentalis of Auris.
Individuele ondersteuning binnen de klas door externe partijen, bijvoorbeeld door een schrijftolk.

Vanaf het niveau via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?
De extra ondersteuning voor de leerlingen is gericht op:

1. Individuele ondersteuning buiten de klas door externe partijen, bijvoorbeeld Kentalis of Auris.
2. Individuele ondersteuning binnen de klas door externe partijen, bijvoorbeeld door een schrijftolk.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol
Actief toegepast.

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Aeres VMBO Ede beschikt over het sociaal veiligheidsplan. Deze wordt jaarlijks besproken en indien nodig bijgesteld.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Op Aeres VMBO Ede wordt er samen met de leerlingen en de onderwijsprofessionals gewerkt aan Samen maken we Aeres. De punten die hierbij horen zijn:

1. Handig gedrag.
2. Invulling voor de coachlessen.
3. Burgerschapsactiviteiten.
4. Coachuur.
5. Coachgesprekken.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Op Aeres vmbo zijn er meerdere gedragsspecialisten beschikbaar. Deze onderwijsprofessionals worden geraadpleegd indien er extra expertise nodig is.
Daarnaast zijn ook de Begeleiders Passend Onderwijs betrokken bij complexe casussen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Op Aeres VMBO Ede wordt de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling zichtbaar door:

1. 8-wekentraject met persoonlijke doelen.
2. Check-in - check-out.
3. Ondersteuning door Begeleiders Passend onderwijs.
4. Ondersteuning bij schoolaanwezigheid.
5. Schoolmaatschappelijk werk.
6. Jongerenwerkers.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Op Aeres VMBO Ede zijn er meerdere gedragsspecialisten beschikbaar. Deze onderwijsprofessionals worden geraadpleegd indien er extra expertise nodig is. Indien de intensievere ondersteuning nodig is wordt er een overleg gepland met het Samenwerkingsverband.
De schoolcontactpersoon heeft één keer per maand een overleg met de ondersteuningscoördinator.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol is niet aanwezig.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

22. Onderwijsassistent
23. Autisme-specialist
24. Beeld en/of video-interactie-begeleider
25. Dyscalculie-specialist
26. Dyslexiespecialist
27. Faalangst-reductietrainer
28. Gedrag/sociale vaardigheden specialist
29. Orthopedagoog
30. Reken-/wiskunde-specialist
31. Taal-/leesspecialist

Via het SWV en derden

32. Begeleider passend onderwijs (BPO)
33. Gedrags-wetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

34. Time-out voorziening (met begeleiding)
35. Interne voorziening De Kiem

Via het SWV en derden

36. Comma
37. Doorstart
38. OPDC de Wending (beperkte plekken).