VMBO

OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Basisondersteuning (PM0 t/m PM2)

De begeleiding en ondersteuning (PM0) begint bij de aannameprocedure, waarbij er zorgvuldig onderzocht wordt of Aeres VMBO Ede kan voldoen aan de gevraagde onderwijsbehoeften. Indien er sprake is van didactische achterstanden, speelt een kennismakingsgesprek met ouders en betrokkenen, vooraf de aanmeldweek, en de warme overdracht van de basisschool een belangrijke rol. Hierbij wordt gekeken naar beschikbare toetsgegevens, didactische resultaten, handelingsadviezen en eventuele onderwijsbehoeften.

De coach is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en fungeert als de spil in de begeleiding van de leerling. De gouden driehoek (leerling, ouders, school) is van groot belang om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en leersuccessen van de leerling.

PM0 – Onderwijskundige informatie vanuit PO

In PM0 verzamelt Aeres VMBO Ede onderwijskundige informatie van de leerling. Deze informatie, data komen uit de aanmelding voortgezet onderwijs door ouders, het onderwijskundig rapport (OKR), de doorstroomtoets en de warme overdracht. Indien aanwezig ook resultaten van onderzoeken. Deze worden verwerkt in het leerlingdossier binnen SomToday en het groepsplan van de klas.

PM1 – Ondersteuning door de vakdocent

PM1 wordt verzorgd door de eigen vakdocent tijdens de les en in de klas. De vakdocent monitort de ontwikkeling van de leerling door middel van observaties, methodegebonden toetsen, formatieve evaluaties en resultaten in SomToday.

De vakdocent biedt waar nodig:

- verlengde instructie;
- herhaalde instructie;
- extra oefenmogelijkheden;
- aangepaste verwerking van de lesstof;
- ondersteuning bij studievaardigheden zoals plannen en organiseren, samenvatten en leren leren;
- het aanbieden van lesstof op verschillende manieren (mondeling, schriftelijk en visueel);
- differentiatie op basis van niveau;
- feedback en feed forward;
- BBB-aanpak (boek, buur en bureau) vanuit EDI.

Daarnaast verzorgt de vakdocent verdiepende opdrachten en lesstofversnellers voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Het groepsplan vormt de basis voor het bepalen welke leerlingen extra ondersteuning of verdieping nodig hebben. Hiervoor is het belangrijk dat de vakdocent signalen deelt met de coach, zodat er ingezet kan worden op gerichte interventies en de inzet van een steuntraject.

PM2 – Steunlessen en gerichte interventies

PM2 wordt verzorgd door vakdocenten die steunlessen aanbieden. De coach bepaalt, in overleg met de vakdocent(en), en in samenspraak met ouders, welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

Een leerling krijgt een steuntraject van acht weken waarbij actieve deelname aan de steunlessen verplicht is. Tijdens deze periode wordt gewerkt aan vooraf vastgestelde doelen gericht op het wegwerken van didactische achterstanden en het versterken van studievaardigheden. De doelen van het steuntraject worden verwoord in een ontwikkelingsperspectief (opp) en volgens PDCA-systematiek tijdig geëvalueerd en mogelijk bijgesteld.

In week 40 wordt bepaald welke leerlingen op basis van de eerste resultaten in aanmerking komen voor steunlessen. Aan het einde van periode 1 en periode 2 worden de resultaten geëvalueerd. Wanneer een leerling drie of meer tekortpunten heeft (op basis van afgeronde cijfers), wordt samen met de vakdocent een periodeplan opgesteld. Hierin wordt geanalyseerd wat de oorzaak van de onvoldoende resultaten is en worden concrete verbeterdoelen geformuleerd. Het periodeplan wordt besproken met de coach en gedeeld met ouders.

Voor leerjaar 4 vormen daarnaast de SE-weken belangrijke meetmomenten. Op basis van de evaluatie van het periodeplan en de behaalde resultaten wordt bepaald of de steunlessen worden voortgezet of beëindigd. Het besluit om een steuntraject af te sluiten worden genomen door de coach, in samenspraak met de vakdocent en leerjaarcoördinator.

Extra ondersteuning (PM3 t/m PM4)

Naast de basisondersteuning (PM1 en PM2) is er basisondersteuning plus (PM3 en PM4) mogelijk op Aeres VMBO Ede. Dit wordt geboden door de begeleiders passend onderwijs (BPO), de orthopedagoog en eventueel externe betrokkenen. Zij zullen inzetten op het verbeteren van de studievaardigheden en de executieve functies. De inzet van een BPO-er is maximaal 8 weken.

Wanneer de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt de leerling besproken in het interne ondersteuningsteam (OTI). De leerling wordt aangemeld door de coach in overleg met de leerling, ouders en vakdocent. Er wordt onderzocht welke factoren een rol spelen bij de leerachterstanden en resultaten.

Hierbij kan gekeken worden naar:
- executieve functies;
- informatieverwerking;
- concentratie en aandacht;
- werkhouding en motivatie;
- intelligentieprofiel;
- sociaal-emotionele factoren die het leren beïnvloeden.

De orthopedagoog kan indien nodig onderzoek uitvoeren naar executieve functies en intelligentie. Op basis van de uitkomsten wordt een OPP opgesteld met concrete onderwijs- en ondersteuningsadviezen en doelen voor leerling, ouders en docenten.

Specialistische ondersteuning (PM5)

Mocht extra ondersteuning in PM3 en PM4 leiden tot onvoldoende resultaat, dan wordt er een MDO ingepland met de leerling, ouders, het samenwerkingsverband en andere externe betrokkenen (PM5).

Tijdens dit overleg wordt bekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is om de onderwijsontwikkeling van de leerling te bevorderen.

Hierbij kan gedacht worden aan:

- specialistische diagnostiek;
- inzet van externe begeleiding;
- externe voorzieningen vanuit het samenwerkingsverband, zoals Comma, Doorstart ed.;
- onderzoek naar een meer passende onderwijssetting.

Daarnaast kan worden geadviseerd om particuliere bijles of huiswerkbegeleiding te organiseren ter ondersteuning van de didactische ontwikkeling van de leerling.

Het uitgangspunt blijft dat de leerling onderwijs ontvangt op een plek waar optimaal kan worden aangesloten bij de onderwijsbehoeften en ontwikkelmogelijkheden van de leerling.

VMBO

Naam leerling:
Klas:

Dit periodeplan maak je met je vakdocent als je totaal meer dan 3 tekorten hebt aan het einde van een (toets)periode. Een afgeronde 5 is één tekort, een 4 twee tekorten en een 3 of lager drie tekorten. Je vult dit formulier samen met de vakdocent in. Vervolgens lever je het periodeplan in bij je coach. De coach ondertekent het plan, mailt het naar de ouder en zet het in SomToday.

Vak: _____ Cijfer: _____

Oorzaak v.d. onvoldoende:		
Was je voldoende uitgerust?	☐ ja	☐ nee
Heb je goed opgelet in de les?	☐ ja	☐ nee
Heb je in de les aantekeningen gemaakt?	☐ ja	☐ nee
Heb je de uitleg begrepen?	☐ ja	☐ nee
Begreep je je huiswerk?	☐ ja	☐ nee
Heb je al je huiswerk gemaakt en nagekeken?	☐ ja	☐ nee
Heb je tussen de toetsen door geleerd?	☐ ja	☐ nee
Heb je in stukjes geleerd en herhaald?	☐ ja	☐ nee
Heb je je aan je planning gehouden?	☐ ja	☐ nee
Wat heb je nog meer gedaan om de stof te beheersen?		

Welke studievaardigheden vind je moeilijk? (plannen, samenvatten, verbanden leggen, feiten leren (stampen), hoofd- en bijzaken onderscheiden, anders…)

VMBO

Hoe ga je voor de volgende toets een voldoende halen? (kijk naar de oorzaak van de onvoldoende)

Paraaf vakdocent	

Zijn na de steunlessen de doelen behaald?

VMBO

Naam leerling:
Klas:

Dit periodeplan maak je met je vakdocent als je totaal meer dan 3 tekorten hebt aan het einde van een (toets)periode. Een afgeronde 5 is één tekort, een 4 twee tekorten en een 3 of lager drie tekorten. Je vult dit formulier samen met de vakdocent in. Vervolgens lever je het periodeplan in bij je coach. De coach ondertekent het plan, mailt het naar de ouder en zet het in SomToday.

Vak: _____ Cijfer: _____

Oorzaak v.d. onvoldoende:		
Was je voldoende uitgerust?	☐ ja	☐ nee
Heb je goed opgelet in de les?	☐ ja	☐ nee
Heb je in de les aantekeningen gemaakt?	☐ ja	☐ nee
Heb je de uitleg begrepen?	☐ ja	☐ nee
Begreep je je huiswerk?	☐ ja	☐ nee
Heb je al je huiswerk gemaakt en nagekeken?	☐ ja	☐ nee
Heb je tussen de toetsen door geleerd?	☐ ja	☐ nee
Heb je in stukjes geleerd en herhaald?	☐ ja	☐ nee
Heb je je aan je planning gehouden?	☐ ja	☐ nee
Wat heb je nog meer gedaan om de stof te beheersen?		

Welke studievaardigheden vind je moeilijk? (b.v. plannen, samenvatten, verbanden leggen, feiten leren (stampen), hoofd- en bijzaken onderscheiden, anders…)

Hoe ga je voor de volgende toets een voldoende halen? (kijk naar de oorzaak van de onvoldoende)

Paraaf vakdocent	

Zijn na de steunlessen de doelen behaald?

VMBO

Naam leerling:
Klas:

Dit periodeplan maak je met je vakdocent als je totaal meer dan 3 tekorten hebt aan het einde van een (toets)periode. Een afgeronde 5 is één tekort, een 4 twee tekorten en een 3 of lager drie tekorten. Je vult dit formulier samen met de vakdocent in. Vervolgens lever je het periodeplan in bij je coach. De coach ondertekent het plan, mailt het naar de ouder en zet het in SomToday.

Vak: _____ Cijfer: _____

Oorzaak v.d. onvoldoende:		
Was je voldoende uitgerust?	☐ ja	☐ nee
Heb je goed opgelet in de les?	☐ ja	☐ nee
Heb je in de les aantekeningen gemaakt?	☐ ja	☐ nee
Heb je de uitleg begrepen?	☐ ja	☐ nee
Begreep je je huiswerk?	☐ ja	☐ nee
Heb je al je huiswerk gemaakt en nagekeken?	☐ ja	☐ nee
Heb je tussen de toetsen door geleerd?	☐ ja	☐ nee
Heb je in stukjes geleerd en herhaald?	☐ ja	☐ nee
Heb je je aan je planning gehouden?	☐ ja	☐ nee
Wat heb je nog meer gedaan om de stof te beheersen?		

Welke vaardigheden vind je moeilijk? (b.v. plannen, samenvatten, verbanden leggen, feiten leren (stampen), hoofd- en bijzaken onderscheiden, anders…)

VMBO

Hoe ga je voor de volgende toets een voldoende halen? (kijk naar de oorzaak van de onvoldoende)

Paraaf vakdocent	

Zijn na de steunlessen de doelen behaald?

VMBO

Als je (vanwege ziekte) veel afwezig bent geweest, hoe zorg je dat je dat inhaalt?

Evaluatiemoment (datum): _____

_____ _____

Leerling Coach

Checklist voor de coach:

- ☐ Periodeplan gemaild naar ouders
- ☐ Periodeplan opgeslagen in SomToday onder "Periodeplan + naam vak"