

Bijlage 1; Overgangsnormen klas 1 & 2

Het vak Rekenen telt niet mee bij de overgang omdat dit een diagnostische score is. Voor het tellen van het aantal onvoldoendes op een rapport gelden de volgende regels:

Gemiddelde eindcijfers $\leq 5,4$ en $\geq 4,5$	tellen als 1 onvoldoende
Gemiddelde eindcijfers $\leq 4,4$ en $\geq 3,4$	tellen als 2 onvoldoendes
Gemiddelde eindcijfers $\leq 3,4$	tellen als 3 onvoldoendes

Kernvakken

klas 1: Nederlands, Engels, wiskunde, NaSk en biologie

klas 2 BB en KB: Nederlands, Engels, wiskunde, NaSk en biologie

klas 2 GL: Nederlands, Engels, wiskunde, NaSk, biologie, Duits en/of economie

Bevorderd als:
Voor alle vakken: het eindcijfer is 6 of hoger 1 berekende onvoldoende 2 berekende onvoldoendes met minimaal één 7 (of hoger) ter compensatie
Bespreken: bevorderen of bevorderen onder voorwaarde
2 berekende onvoldoendes zonder compensatie. 3 berekende onvoldoendes, waarvan maximaal 2 kernvakken onvoldoende zijn, met minimaal twee x 7 (of hoger) ter compensatie.
Bespreken: leerwegadvies*, doubleren of bevorderen onder voorwaarde
3 of meer berekende onvoldoendes voor alle vakken
Bespreken: afstromen* of doubleren
3 of meer berekende onvoldoendes voor de kernvakken óf 5 of meer berekende onvoldoendes voor alle vakken.

Determinatiemoment klas 2:

In klas 2 wordt het voorlopige leerwegadvies na 2 rapportperiodes vastgesteld na toepassing van de overgangsnormen, dit is een belangrijk determinatiemoment. Blijkt dat de leerling kansrijk is voor, het volgen van een vak/vakken op hoger niveau of een leerweg opstromen dan is de derde (tweede) periode de uitgelezen kans voor de leerling om te laten zien dat de examenperiode gestart kan worden in de leerweg op hoger niveau of met een vak/vakken op hoger niveau. Leerlingen van de Gemengde Leerweg kunnen door een extra examenvak het diploma van de Theoretische Leerweg behalen.

Het besluit hierover wordt door de teamvergadering genomen op basis van de 'Criteria vak op een hoger niveau' en 'Criteria opstromen naar andere leerweg'.

Leerlingen in de Basisberoepsgerichte leerweg kunnen vanuit de teamvergadering een dubbeladvies BB/LWT krijgen of een enkel advies BB of LWT. Een enkel advies wordt gegeven op basis van de resultaten en de leerstijl die het beste bij de leerling past.

Bij leerlingen die op basis van hun resultaten besproken worden.

De teamvergadering bespreekt aanvullende rapportage/informatie; zoals resultaten op de TOA(cito)-toetsen. De redenen en argumenten voor bevorderen, bevorderen onder voorwaarde, afstromen of doublure worden vastgelegd in het leerlingdossier in EduArte. Een doublure wordt alleen gedaan als dat de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerling ten goede komt. De mentor communiceert de inhoud met ouders en de leerling. Hoewel er afstemming plaats kan vinden met de leerling en/of ouder(s) is de uitspraak van de teamvergadering bindend.

Bevorderd onder voorwaarde:

De teamvergadering bespreekt aanvullende rapportage/informatie; zoals resultaten op de cito-toetsen. De teamvergadering bepaalt aan welke voorwaarden de leerling in kwestie moet voldoen om bevorderd te worden.

Voorbeelden voorwaarde:

- De teamvergadering kan een leerling een taak opleggen voor vakken met te weinig deelname en/of ontbrekende cijfers. De uitvoering van deze taak dient te voldoen aan door de docent vooraf vastgestelde normen. Wanneer de taak niet voldoende wordt afgerond, zal de leerling moeten doubleren cq. afstromen.
- De teamvergadering kan eisen stellen aan het 1e rapport in het volgende schooljaar. De leerling krijgt in deze periode de kans om te laten zien dat hij het niveau van de te volgen leerweg beheerst. Voldoen de resultaten niet aan de gestelde eisen, dan zal de leerling teruggeplaatst worden naar het voorgaande leerjaar of afstromen.

Criteria vak op een hoger niveau

We hanteren de volgende uitgangspunten, een teamvergadering kan afwijken van de criteria of andere redenen hebben om een vak op hoger niveau aan te bieden als daar reden toe is. Over het algemeen blijkt een leerling kansrijke zijn als hij/zij het volgende laat zien:

Cognitief niveau:

- Leerling scoort m.n. goed genoeg op toetsen m.b.t. tot de toepassings- en de inzichtvragen (zie omschrijving in Toetsbeleid)
- De leerling beheerst voldoende studievaardigheden zoals plannen, een succesvolle leerstijl hanteren, verantwoordelijkheid nemen voor resultaten, houden aan en maken van afspraken.
- Andere gegevens, zoals cito-resultaten, worden geraadpleegd en vormen geen bezwaar.

Werkhouding:

- Leerling is gemotiveerd om te werken voor één of meerdere vakken op een hoger niveau.
- Leerling is in de lessen gericht bezig met zijn schoolwerk in opdracht van de docent.
- De leerling werkt behoorlijk zelfstandig.

Cijfers:

- Leerling staat op betreffend vak afgerond een 8.0 of hoger.

Criteria opstromen hoger niveau

Over het algemeen blijkt een leerling kansrijk te zijn alshij/zij het volgende laat zien:

- Leerling volgt minimaal vier van de zes AVO-vakken gedurende één of meerdere rapportperiode(s) op een hoger niveau met een ruim voldoende resultaat (locaties kijken naar minimaal een 6,5 of een hoger gemiddelde).
De AVO-vakken zijn: Nederlands, Engels, wiskunde, biologie, NaSk en M&M.
- Op overige vakken scoort de leerling minimaal een 7 of hoger.
- Zie criteria 'vak op hoger niveau'.

Werkwijze vak op een hoger niveau

1. De vakdocent en/of mentor draagt op basis van de criteria een leerling voor om één of meerdere vakken op hoger niveau te doen. Dit in goed overleg met leerling en ouder(s).
2. Bij positief besluit door de teamvergadering informeert de mentor de ouder(s) en leerling.
3. Ouders schaffen boek(en) aan op gewenst niveau voor het betreffende vak