

## Groenhorst ONS Mavo Bilthoven

Wij zijn trots op 'ONSE' school waar de schoolprestaties, begeleiding van de leerling en een uitdagende leercultuur centraal staan. Uiteraard bereiden we leerlingen voor op het diploma, maar daarnaast willen we hen laten groeien naar zelfstandige en maatschappelijk betrokken burgers en het maximale uit hen halen. We bieden op onze school de theoretische leerweg aan, de zogenaamde 'mavo', waarin we naast het diploma de leerling een plusdocument willen meegeven. Wij geloven erin dat elk kind uniek is en een talent heeft waarin hij of zij excelleert.

In het komende schooljaar zal de school een kanteling maken van de ONS mavo naar Aeres MAVO. Groenhorst Oranje Nassau mavo gaat per september 2017 Aeres MAVO Bilthoven heten.

De school is onderdeel van Aeres en dat geeft unieke kansen om het onderwijsprogramma 'extra cachet' te geven, waardoor de leerling zich nog beter kan voorbereiden op een snel veranderde maatschappij in een internationale omgeving.

### Bijzondere gebeurtenissen in 2016

De leerlingen op de ONS mavo hebben naast de reguliere lessen diverse buitenschoolse activiteiten meegemaakt in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling en als verdieping en aansluiting op de diverse vakken.

- Activiteiten in het kader van burgerschap en persoonlijke ontwikkeling:
  - Startkamp voor de leerlingen van de brugklassen, Ardennenkamp, Excursie pro demos ( Tweede kamer), Waterliniemuseum
- Activiteiten in het kader van sport en kunstzinnige vorming
  - Modedag, Filmfestival, Zeskamp, Skiën
- Activiteiten in het kader van mens en natuur:
  - Excursie biologie Zeeland, Science Walibi, Waterzuivering
- Kerstgala, Onderbouwfeest, Valentijnsfeest, Examengala.
- Activiteiten om op maatschappelijk verantwoorde wijze de Gezonde School gestalte te geven, dit door middel van ontwikkeling van: gezondheidseducatie, de gezonde schoolkantine, een veilige schoolomgeving en de rookvrije school

In september 2016 organiseerde de school een werkconferentie "Op weg naar Aeres". Tijdens deze conferentie spraken ouders, leerlingen, personeel, bedrijven uit de gemeente en collega-directeuren van Groenhorst over het bestaansrecht van de school. Dit heeft ertoe geleid dat er een beeld ontstaan is voor een duidelijke onderwijsvisie, waarbij de school zich richt op leerlingen die binnen 4 jaar een diploma behalen, gericht op een internationale omgeving en aansluit bij een duurzame, gezonde, groene omgeving.

### Omgevingsfactoren Oranje Nassau Mavo

De Oranje Nassau Mavo staat midden in een groenrijke, woonomgeving. Het gebouw is een rijksmonument en straalt rust en ruimte uit. Dit heeft een aantrekkingskracht voor ouders en maatschappelijke instellingen. De school is partner van de maatschappelijke organisatie "Samen voor de Bilt". Samen voor de Bilt werkt samen, verbindt en inspireert Maatschappelijk betrokken ondernemen in de gemeente.

Ruim 50 partners en founders uit de gemeente zijn lid van deze organisatie. Een aantal van deze bedrijven zijn als stakeholder betrokken bij de school (KNMI, RIVM...).

### Inhoudelijke resultaten

Voor 2016 zijn de belangrijkste resultaten:

- De school staat onder toezicht van de inspectie, vanwege een zwak arrangement. In februari is een nieuwe directeur gestart en heeft na een eerste analyse, samen met het personeel een nieuw verbeterplan ontwikkeld. Dit verbeterplan is mede tot stand gekomen met ondersteuning vanuit het project “Leren verbeteren” vanuit het Ministerie. In oktober is de school bezocht door de Onderwijsinspectie. Zij hebben hun vertrouwen in het plan uitgesproken.
- De examenresultaten waren ook dit jaar weer boven het landelijk gemiddelde (94,5%).
- Na de schoolperiode stroomden 1/3 van de leerlingen door naar de Havo. Alle anderen gingen naar een vervolgopleiding in het MBO.
- De school heeft voor leerlingen van leerjaar 2 en leerjaar 3 een Zomerschool georganiseerd. Hiermee is voorkomen dat een groep leerlingen zou doubleren. In leerjaar 3 is uiteindelijk 1 leerling gedoubleerd.
- De school is gestart met het volgen van de leerlingen aan de hand van de Cito-toetsen. Hierdoor zijn mogelijke taal- en rekenachterstanden inzichtelijk voor de docenten. Uit de analyses blijkt dat wij leerlingen op school hebben op dusdanig verschillend niveau, dat het noodzakelijk is om meer te gaan differentiëren in de lessen. In schooljaar 2016 – 2017 is dan ook een start gemaakt met het opnieuw inrichten van de zogenaamde ONS les, waarbij de docenten meer differentiëren binnen het onderwijs.
- Er is gestart met een specifiek programma passend bij de taalvaardigheden van de leerlingen in de onderbouw.
- De rekentoets is afgenomen en alle leerlingen hebben de toets met een voldoende afgesloten.
- Er is een Open leercentrum ingericht, waarbij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, begeleid werden door docenten. Leerlingen die in stilte huiswerk wilden maken hebben ook gebruik gemaakt van dit centrum.
- In het kader van Passend Onderwijs heeft de school de leerlingen met leerachterstanden meer begeleiding gegeven vanuit het mentoraat. Daarnaast zijn er meer gesprekken met ouders gevoerd over het onderwijsproces van hun kind.

## Cijfermatige resultaten

### Aantal vmbo-leerlingen

2014	338
2015	335
2016	302

### Eindcijfer

	Vmbo-(g)t
2014	6,3
2015	6,6
2016	6,5

Het eindcijfer is het gemiddelde van het centraal- en het schoolexamen.

### Slaagpercentage

	Vmbo-(g)t
2014	93%
2015	98%
2016	95%

Dit percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen in het examenjaar een diploma gehaald heeft.

### Studiesnelheid

	Vmbo-(g)t
2014	76,7%
2015	80,4%
2016	92,3%

Het gegeven percentage is het percentage geslaagden dat zonder vertraging in hun schoolloopbaan vanaf klas 3 het diploma behaalt.

### Veiligheidscijfer

	Schoolklimaat	Veiligheid
2014	-	7,5
2015	-	8,2
2016	5,8	9,0

Vanaf schooljaar 2015-2016 worden leerlingen systematisch bevraagd naar beleving schoolklimaat en veiligheid.

### Tevredenheid leerlingen

2014	6,5
2015	5,5
2016	5,3

### Tevredenheid ouders

2014	6,7
2015	5,5
2016	6,1

Dit zijn de gemiddelde scores van de leerlingen en ouders over alle leerwegen.

## Resultaten bedrijfsvoering Oranje Nassau Mavo

De financiële situatie van de school is gezond. De locatie haalt de geprognoseerde en vastgestelde rendementscijfers.

#### Strategisch beleid:

De school werkt met een zgn. kwaliteitsdossier. Alle beleidsdocumenten zijn hierin vertegenwoordigd en er is een inhoudsopgave aan gekoppeld waar de actuele stand van zaken in vermeld staat.

Er is een docent die als taak "kwaliteit" de portefeuille heeft. Naast het meten en weten vanuit het bestuursbureau, meten we de indicatoren ook op de locatie van de jaarplannen, tevredenheid van ouders en leerlingen en van personeel.

Er is een scholingsplan gericht op de doelen van de school en het verbeterplan.

#### Organisatieontwikkeling en personeel:

De school zit in een verbetertraject. Er is een start gemaakt met het opnieuw vaststellen van het bestaansrecht van de school, wat moet leiden tot een vernieuwd onderwijsconcept. De school wil op weg naar een lerende professionele organisatie, waarin de professionals verantwoordelijk zijn voor het primaire proces en het onderwijs ondersteunend personeel, altijd ten dienste staan van dit primaire

proces. De docenten werken in zgn. leergemeenschappen. Elke leergemeenschap omarmt een aantal doelen vanuit het verbeterplan.

Om de kwaliteit van het onderwijs op orde te brengen hebben we afscheid genomen van 1/3 van het team. Een aantal collega's stond niet achter het beleid, een aantal collega's was onbevoegd en een aantal collega's functioneerde onvoldoende.

**Inspraak leerlingen:**

De school heeft een actieve leerlingenraad. Leerlingen worden betrokken bij het bepalen van het onderwijsconcept. De leerlingen sluiten ook aan bij sollicitatiegesprekken.

**Huisvesting en ICT:**

Om modern en gedifferentieerd onderwijs te kunnen geven heeft de school een Open Leercentrum. Deze is in het zogenaamde restaurant geplaatst. De school heeft de beschikking gekregen over een sterker draadloos netwerk in het kader van de voorbereiding op het 'bring your own device'.

De school maakt gebruik van Eduarte als cijfer- en leerlingvolgsysteem en It's learning als elektronische leeromgeving.

**Marketing en communicatie:**

De school heeft geïnventariseerd met welke stakeholders meer contact gewenst is. Zo zijn alle PO scholen in Bilthoven bezocht. Is er contact geweest met diverse bedrijven in het kader van leerloopbaanbegeleiding.

Naast de reguliere externe communicatie, verschijnt 4 keer per jaar een nieuwsbrief voor de ouders.

De interne communicatie vindt plaats middels het weekbericht.

Er wordt gebruik gemaakt van de sociale media en er verschijnen berichten in de lokale pers over activiteiten binnen de school.

## Plannen Oranje Nassau Mavo

**Strategisch beleid:**

De school is op weg naar de Aeresmavo. Waarin in voorgaande jaren de school geen expliciet profiel had, wil de school aansluiten bij de kernwaarden van Aeres. Zo zal Internationalisering en Groen verwerkt gaan worden in het onderwijsprogramma. Leerlingen kunnen hiermee naast het reguliere TL diploma een pluscertificaat ontvangen.

Om de exploitatie gezond te houden is het noodzakelijk dat er meer dan 300 leerlingen binnen de school gehuisvest zijn. We willen in 2020 350 leerlingen uitdagend onderwijs bieden. Dit betekent een groei van ruim 15% in 3 jaar. Uit de prognose cijfers zou dit haalbaar moeten zijn.

**Onderwijs en kwaliteit 2017:**

In 2017 willen we de opbrengsten en het onderwijsproces op orde hebben, waardoor we in aanmerking komen voor een basisarrangement. Daar we te maken hebben met een driejaarlijks gemiddelde zullen niet alle indicatoren op de norm van inspectie zitten.

Voor 2017 zijn de belangrijkste plannen voor de bedrijfsvoering:

- De school start met een aantal instrumenten om de kwaliteit op orde te brengen. Zo wordt er gebruik gemaakt van een digitale observatietool om elkaar te kunnen observeren aan de hand van de indicatoren van Inspectie (volgens het nieuwe kader). Tevens wordt de leerstofplanner ingezet. Dit is noodzakelijk om het curriculum opnieuw te herijken passend bij het onderwijsconcept. In deze tool wordt lesmateriaal verdeeld in 4 componenten "leerlinggestuurd, docentgestuurd, samenwerkend leren en projecten". Tevens kun je volgen of het lesmateriaal en de lesmethodiek voldoende evenwichtig verdeeld is (RTTI)

**Personele zaken:**

De school heeft te maken met een hoog ziekteverzuim. De taakvolwassenheid van de organisatie moet passen bij de ambities van de school. Organisatorisch is de school op orde. Om een lerende organisatie te willen zijn dient er leiderschap te zijn vanuit het Rijnlandsmodel. Vanuit verbinding en vanuit ondersteuning. De leiding zal hier op ingericht moeten worden. In 2017 zal de professionele ruimte die beschikbaar is gesteld, gevolgd worden. Docenten moeten hierdoor minder werkdruk ervaren en meer in staat zijn te voldoen aan de skills die nodig zijn om onderwijs te geven in een sterk veranderende omgeving.

**Onderwijs en ICT:**

Alle docenten krijgen beschikking over een device en gaan werken met digitale instrumenten gericht op kwaliteitsverbetering van de docent zelf en gericht op het gepersonaliseerd leren. Hierdoor hopen we de motivatie van de leerlingen te verhogen. Per 1 september zullen de 1<sup>e</sup> jaars leerlingen starten met keuze mogelijkheden binnen het leerlinggestuurd onderwijs.

**Marketing en communicatie:**

De school wil actiever gebruik maken van sociale media. Tevens worden buurtbewoners betrokken bij de school. De werkgroep "Profilering" organiseert een "grande opening" van de nieuwe Aeresmavo.

Voor de middellange (2-5 jr) en lange (>5jr) termijn zijn de vier belangrijkste speerpunten:

- Basis op orde, dwz dat de school niet langer onder toezicht staat van inspectie, een basis-arrangement
- Duidelijk onderwijsconcept aansluitend bij de waarden van Aeres. Internationalisering en een groen onderdeel binnen het onderwijsprogramma.
- Verhogen van de tevredenheid onder leerlingen, ouders en personeel.
- Bijdragen aan het realiseren van de gezamenlijke Aeres-strategie 'Verbindend perspectief'.

## **In gesprek met de omgeving**

De locatie onderhoudt veel contacten met allerlei doelgroepen waarmee wordt samengewerkt.

De school kent een grote ouderbetrokkenheid. Zo is er naast de wettelijke Ouder Adviesraad een Ouderklankbord-groep, waarin een kerngroep van 15 ouders, 6 keer per jaar bijeenkomt om mee te denken en te praten over 'alles' wat binnen en buiten de school gebeurt.

De klankbordgroep leverde in 2016 een belangrijke bijdrage aan het meedenken over de communicatie, lesuitval, motivatie van leerlingen en de ouderbetrokkenheid.