

Ondersteuningsprofiel

Aeres VMBO Leeuwarden

2023-2024

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Aeres VMBO Leeuwarden
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Aeres Groep
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO GL met mogelijkheid voor TL met extra vak Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO GL met mogelijkheid voor TL met extra vak Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze vmbo school richt zich, naast de reguliere vakken op groen onderwijs: dier, plant, milieu, voeding en gezondheid. Hier hoort een praktijkgedeelte bij en stages. In de schoolgids kunt u hierover uitgebreide informatie vinden.

Onze visie op passend onderwijs

Zorg start bij binnenkomst van de leerling. Uitgangspunten bij aanname is dat de leerling gezien intelligentie, schoolvorderingen en gedrags- en/of persoonlijkheidsaspecten, in staat is een diploma op minimaal Basisberoepsgerichte leerweg- niveau te behalen. Hierbij zal worden afgewogen of de hulpvraag van de leerling de handelingsbekwaamheid van de school op gebied van begeleiding niet overvraagt. De mogelijkheden die Aeres VMBO locatie Leeuwarden qua ondersteuning kan bieden, staan beschreven in het ondersteuningsprofiel van de locatie.

Aan de hand van alle beschikbare informatie (testuitslagen, informatie van de basisscholen en ouders/verzorgers) wordt door de screeningscommissie (voormalige toelatingscommissie) van Aeres VMBO gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor toelating. Aan de hand van de aannamecriteria wordt gekeken of de leerling wordt aangenomen of moet worden afgewezen. De aanname en toelatingsprocedure vindt u op i- aeres onder documenten. Er is alleen sprake van afwijzen als de school de ondersteuning die de leerling nodig heeft, niet kan bieden. De school heeft in dat geval onderzoeks- en/of zorgplicht en zal in samenspraak met ouders een meer passende school moeten zoeken.

Als er aanpassingen nodig zijn om een kind toegang te verlenen tot onze school, onderzoeken wij in hoeverre de school zelf doeltreffende aanpassingen kan realiseren of dat deze een onevenredige belasting vormen. Wij krijgen hierbij, waar nodig, ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of externen.

De leerling krijgt aanpassingen op school die binnen onze mogelijkheden liggen redelijk zijn.

Zorg start bij binnenkomst van de leerling. Uitgangspunten bij aanname is dat de leerling gezien intelligentie, schoolvorderingen en gedrags- en/of persoonlijkheidsaspecten, in staat is een diploma op minimaal Basisberoepsgerichte leerweg- niveau te behalen. Hierbij zal worden afgewogen of de hulpvraag van de leerling de handelingsbekwaamheid van de school op gebied van begeleiding niet overvraagt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor iedere leerling die in staat is om een vmbo diploma te kunnen halen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als het nodig is kan een leerling bij gesignaleerde vragen of problemen extra ondersteuning krijgen. Er is een geïntegreerd aanbod van zorg dat flexibel en snel kan worden ingezet. De leerling (ouder/verzorger) blijft mede verantwoordelijk voor het succes van de zorg. De begeleiding is erop gericht dat de leerling grip krijgt op de problematiek en ermee om leert gaan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als er aanpassingen nodig zijn om een kind toegang te verlenen tot onze school, onderzoeken wij in hoeverre de school zelf doeltreffende aanpassingen kan realiseren of dat deze een onevenredige belasting vormen. Wij krijgen hierbij, waar nodig, ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of externen. De leerling krijgt aanpassingen op school die binnen onze mogelijkheden liggen redelijk zijn. Ernstige leer- en- of gedragsproblematiek of psychiatrische problematiek vallen buiten alle vormen van ondersteuning. Indien nodig kan direct overgegaan worden tot een andere onderwijsvorm. Hierbij kan gedacht worden aan praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs of een andere vorm van onderwijs bijvoorbeeld opname in een jeugdinstelling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij kijken altijd naar de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en sluiten daar zoveel mogelijk bij aan, mits onze mogelijkheden dit toelaten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Er zijn verschillende vormen van ondersteuning mogelijk:

- ∂ Studiebegeleiding door de mentor, onderwijsassistent
- ∂ Dyslexiehulp (er is een aanpreekpunt dyslexie)
- ∂ Dyscalculie (er is een aanspreekpunt dyscalculie)
- ∂ extra hulp door de mentor
- ∂ extra hulp door de docenten
- ∂ N-uren (keuze- en werktijd) voor alle avo vakken

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Dyscalculie

- Rekenmachine en rekenkaarten mogen gebruikt worden bij rekenopgaven.
- Meer tijd bij toetsen en examens, tools o.a. op de laptop (voorlezen).
- Meer tijd (20% extra) bij vakken waar rekenopgaven in voorkomen, ook bij toetsen en examens.

Dyslexie

- Meer tijd bij toetsen en examens, tools o.a. op de laptop (voorlezen).
- ASS en ASS gerelateerde problematiek ook extra tijd bij toetsen en examens (alleen met rapportage).
- Anders extra tijd: TOS (Taal Ontwikkel Stoornis), slechthoortheid, motorische problemen, FASS-D, NLD, ASS, ADHD, NT2.

Differentiatie: leerlingen kunnen vakken op een hoger niveau volgen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- klassenindeling op grond van aangeleverde informatie uit dossier basisschool en gesprekken
- coaching door mentoren
- projectmatige aandacht voor bepaalde thema's: pesten, social media.
- leerlingbemiddeling

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- intern begeleider half uur tot uur per week
- jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school
- jongerenwerker verbonden aan onze school
- orthopedagoog of onderwijsconsulent passend onderwijs
- sova training (sociale vaardigheid)
- inschakelen externe hulverlening

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Vanuit ons samenwerkingsverband:

- Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC)
- BackUp (tot maximaal 12 weken, daarna weer instroom in school van herkomst)
- Orthopedagoog
- consulent passend onderwijs
- StartUp (thuiszitterstraject)

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben:

- Inschakelen van GGZ jeugdinstituten, wijk- en gebiedsteams, autismespecialisten via andere organisaties.

-GGD- jeugdverpleegkundige en jongerenwerker van Amaryllis voor een aantal uren per week verbonden aan onze school.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leerspecialist	Click or tap here to enter text.		

Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Decanaat/ loopbaanbegeleiding
- Mentoraat/ coaching

- Intern pedagogisch medewerkers
- Onderwijsassistentie
- Remedial teaching
- Verzuimcoördinatie
- Zorgcoördinatie






3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)	Kortdurend		
Tussenvoorziening (OPDC)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Rekentraining			
Time-out aanpak	Kortdurend 		
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out (kortdurend)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Via mentoren, ouders, teamleiders of leerlingen komen hulpvragen bij de zorgcoördinator. Deze worden besproken in het interne zorgteam die bestaat uit verschillende zorgmedewerkers binnen de school. In het zorgteam wordt bepaald wie de hulpvraag oppakt en wordt er contact opgenomen met ouders/ verzorgers over de te volgen route. Daarnaast is er nog een specialistenoverleg met zorgmedewerkers van school en externen van ons samenwerkingsverband, de GGD, de leerplichtambtenaar en de jongerenwerker van Amaryllis. Voordat een leerling in dit overleg besproken wordt, zijn de ouders/ verzorgers om toestemming gevraagd. Beide teams overleggen eens per 14 dagen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern pedagogisch medewerker
- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- GGD jeugdverpleegkundige en jongerenwerker van Amaryllis
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundigen van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er kan direct vanuit een zorgverlener van school contact opgenomen worden met ouders of vanuit het zorgteam. Ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek. Er wordt een route uitgezet met interne ondersteuners en/of externe hulpverleners. De voortgang wordt cyclisch geëvalueerd met ouders en alle betrokkenen rondom hun kind.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- contactpersoon basisscholen vanuit onze locatie
- zorgcoördinator
- teamleiders

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldcommissie neemt alle aanmeldingen door. Bij twijfel wordt er contact met de basisschool opgenomen en indien nodig gesprekken gevoerd met basisschool en ouders om meer zicht op de situatie te krijgen. Alle basisscholen worden bezocht voor een warme overdracht.

Als advies van basisschool anders is dan regulier onderwijs, maar ouders hebben toch aangemeld bij ons, wordt de leerling afgewezen en de procedure gevolgd zoals die door de Onderwijsinspectie wordt voorgeschreven.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
Regiecentrum Bescherming en Veiligheid
Wijk- en gebiedsteams

Toelichting samenwerking

Op onze school zijn intern aanwezig een jongerenwerker vanuit de gemeente en een jeugdverpleegkundige vanuit de GGD voor een aantal uren per week.

Er wordt zoveel mogelijk samengewerkt met de specialisten van ons samenwerkingsverband (orthopedagoog, leerspecialist en de consulent passend onderwijs) en jeugdhulpverleningsinstellingen als een leerling daar bekend is.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgewerkt. [Click or tap here to enter text.](#)

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

[Click or tap here to enter text.](#)

