

Ondersteuningsprofiel

Aeres VMBO Leeuwarden

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Invuldatum | september 2022 |
|----------------------------|--|
| Naam van onze school | Aeres VMBO Leeuwarden |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Aeres Groep |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Fryslân-Noard |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL Leerwerktraject (LWT) Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze vmbo school richt zich, naast de reguliere vakken op groen onderwijs: dier, plant, milieu, voeding en gezondheid. Hier hoort een praktijkgedeelte bij en stages. In de schoolgids kunt u hierover uitgebreide informatie vinden.

Onze visie op passend onderwijs

Zorg start bij binnenkomst van de leerling. Uitgangspunten bij aanname is dat de leerling gezien intelligentie, schoolvorderingen en gedrags- en/of persoonlijkheidsaspecten, in staat is een diploma op minimaal Basisberoepsgerichte leerweg- niveau te behalen. Hierbij zal worden afgewogen of de hulpvraag van de leerling de handelingsbekwaamheid van de school op gebied van begeleiding niet overvraagt. De mogelijkheden die Aeres VMBO locatie Leeuwarden qua ondersteuning kan bieden, staan beschreven in het ondersteuningsprofiel van de locatie.

Aan de hand van alle beschikbare informatie (testuitslagen, informatie van de basisscholen en ouders/verzorgers) wordt door de screeningscommissie (voormalige toelatingscommissie) van Aeres VMBO gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor toelating. Aan de hand van de aannamecriteria wordt gekeken of de leerling wordt aangenomen of moet worden afgewezen. De aanname en toelatingsprocedure vindt u op i- aeres onder documenten. Er is alleen sprake van afwijzen als de school de ondersteuning die de leerling nodig heeft, niet kan bieden. De school heeft in dat geval onderzoeks- en/of zorgplicht en zal in samenspraak met ouders een meer passende school moeten zoeken.

Als er aanpassingen nodig zijn om een kind toegang te verlenen tot onze school, onderzoeken wij in hoeverre de school zelf doeltreffende aanpassingen kan realiseren of dat deze een onevenredige belasting vormen. Wij krijgen hierbij, waar nodig, ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of externen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor iedere leerling die in staat is om een vmbo diploma te kunnen halen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als het nodig is kan een leerling bij gesignaleerde vragen of problemen extra ondersteuning krijgen. Er is een geïntegreerd aanbod van zorg dat flexibel en snel kan worden ingezet. De leerling (ouder/verzorger) blijft mede verantwoordelijk voor het succes van de zorg. De begeleiding is erop gericht dat de leerling grip krijgt op de problematiek en ermee om leert gaan.

Grenzen aan onze ondersteuning

De leerling krijgt aanpassingen op school die binnen onze mogelijkheden liggen en redelijk zijn. Ernstige leer en- of gedragsproblematiek of psychiatrische problematiek vallen buiten alle vormen van ondersteuning. Indien nodig kan direct overgegaan worden tot een andere onderwijsvorm. Hierbij kan gedacht worden aan praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs of een andere vorm van onderwijs bijvoorbeeld opname in een jeugdinstelling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij kijken altijd naar de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en sluiten daar zoveel mogelijk bij aan, mits onze mogelijkheden dit toelaten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Er zijn verschillende vormen van ondersteuning mogelijk:

- ∂ Studiebegeleiding door de mentor, onderwijsassistent
- ∂ Dyslexiehulp (er is een aanpreekpunt dyslexie)
- ∂ Dyscalculie (er is een aanspreekpunt dyscalculie)
- ∂ extra hulp door de mentor
- ∂ extra hulp door de docenten
- ∂ N-uren (keuze- en werktijd) voor alle avo vakken

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Dyscalculie

- Rekenmachine en rekenkaarten mogen gebruikt worden bij rekenopgaven.
- Meer tijd bij toetsen en examens, tools o.a. op de laptop (voorlezen).
- Meer tijd (20% extra) bij vakken waar rekenopgaven in voorkomen, ook bij toetsen en examens.

Dyslexie

- Meer tijd bij toetsen en examens, tools o.a. op de laptop (voorlezen).
- ASS en ASS gerelateerde problematiek ook extra tijd bij toetsen en examens (alleen met rapportage).

Differentiatie: leerlingen kunnen vakken op een hoger niveau volgen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- klassenindeling op grond van aangeleverde informatie uit dossier basisschool en gesprekken
- coaching door mentoren
- projectmatige aandacht voor bepaalde thema's: pesten, social media, sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining.
- leerlingbemiddeling

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- intern begeleider half uur tot uur per week
- jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school
- jongerenwerker verbonden aan onze school
- orthopedagoog of onderwijsconsulent passend onderwijs
- sova training (sociale vaardigheid)
- training faalangst verminderen
- inschakelen externe hulverlening

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Vanuit ons samenwerkingsverband:

- Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) BackUp
- consulent passend onderwijs
- StartUp (thuiszittertraject)
- GGD en Amaryllis.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Inschakelen van GGZ jeugdinstituten, wijk- en gebiedsteams, autismespecialisten via andere organisaties of andere hulpverleningsorganisaties.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|----------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Begeleider passend onderwijs | | | |
| Consulent passend onderwijs | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Trainer sociale vaardigheden | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Psycholoog | | | |
| Schoolmaatschappelijk werker | | | |
| Taal-/leerspecialist | Click or tap here to enter text. | | |

Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:



De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Decanaat/ loopbaanbegeleiding
- Mentoraat/ coaching

- Intern pedagogisch medewerkers
- Onderwijsassistentie
- Remedial teaching
- Verzuimcoördinatie
- Zorgcoördinatie






3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---------------------------|-----------------|---|
| Time-out voorziening (met begeleiding) | Kortdurend maximaal 1 dag | |  |
| Tussenvoorziening (OPDC) | | |  |














3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | Click or tap here to enter text. | Click or tap here to enter text. |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------------|---|-----------------|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling | Click or tap here to enter text.  | |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) | | |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Bijles (op vakinhoud) |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | Click or tap here to enter text. |
| Examentraining |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Rekentraining |  | | |
| Time-out aanpak | Kortdurend Maximaal 1 dag  | |  |
| Training sociale vaardigheden | | |  |
| Training studievaardigheden |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Ruimte voor een time-out (kortdurend) max, 1 dag |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ruimte voor SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Ruimte voor één op één begeleiding |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Via mentoren, ouders, teamleiders of leerlingen komen hulpvragen bij de zorgcoördinator. Deze worden besproken in het zorgteam die bestaat uit verschillende medewerkers werkzaam binnen de school. Dit zijn de zorgcoördinator, intern pedagogisch medewerkers, orthopedagoog en teamleiders. In het zorgteam wordt bepaald wie de hulpvraag oppakt en wordt er contact opgenomen met ouders/ verzorgers over de te volgen route.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Naast de interne medewerkers van het zorgteam, hebben wij nog externe deskundigen die meedenken en adviseren. Zij maken geen deel uit van het interne zorgteam, maar kunnen wel gevraagd worden voor advies. Dit gaat altijd in overleg met en na toestemming van ouders/ verzorgers.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jongerenwerker van Amaryllis
- GGD verpleegkundige.

Daarnaast kunnen externe hulpverleners die betrokken zijn bij een leerling, gevraagd worden om aan te sluiten bij gesprekken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern pedagogisch medewerker
- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er kan direct vanuit een zorgverlener van school contact opgenomen worden met ouders of vanuit het zorgteam. Ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek. Er wordt een route uitgezet met interne ondersteuners en/of externe hulpverleners. De voortgang wordt cyclisch geëvalueerd met ouders en alle betrokkenen rondom hun kind.

Click or tap here to enter text.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- contactpersoon basisscholen vanuit onze locatie
- zorgcoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldcommissie neemt alle aanmeldingen door. Bij twijfel wordt er contact met de basisschool opgenomen en indien nodig gesprekken gevoerd met basisschool en ouders om meer zicht op de situatie te krijgen. Alle basisscholen worden bezocht voor een warme overdracht.

Als advies van basisschool anders is dan regulier onderwijs, maar ouders hebben toch aangemeld bij ons, wordt de leerling afgewezen en de procedure gevolgd zoals die door de Onderwijsinspectie wordt voorgeschreven.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Leerplichtambtenaar |
| Jongerenwerk |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Jeugdhulpverlening |
| GGZ / Jeugd-GGZ |

Toelichting samenwerking

Op onze school zijn intern aanwezig een jongerenwerker vanuit de gemeente en een jeugdverpleegkundige vanuit de GGD voor een aantal uren per week.

Er wordt zoveel mogelijk samengewerkt met de specialisten van ons samenwerkingsverband (orthopedagoog, leerspecialist en de consulent passend onderwijs) en jeugdhulpverleningsinstellingen als een leerling daar bekend is.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuningsbehoeften.